

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Предметная цикловая комиссия «Сварочное производство»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
С.Н. Нагиева
06.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

22.02.06 Сварочное производство
на базе основного общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014г. №360(ред. от 01.09.2022, зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2014г. №32877).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (от 30.11.2022 г.).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного директором колледжа 02 марта 2023 г.
- Положения о порядке разработки и обновления основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» (от 01.10.2021).

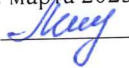
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рассмотрено на заседании

Предметной цикловой комиссии

«Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 22 марта 2023г.

Председатель ПЦК  Е.В. Меньшикова

Одобрено на заседании

Предметной цикловой комиссии

«Сварочное производство»

Протокол №8 от 22 марта 2023г.

Председатель ПЦК  В.Д. Польшгалов

Рекомендована к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Заключение Методического совета Протокол №8 от 05 апреля 2023г.

Разработчик:

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Тютикова Ольга Владиславовна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели дисциплины «Иностранный язык»:

- 1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- 2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- 3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Предметных (дисциплинарных):

П 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные и метапредметные результаты:

- личностных:

гражданского воспитания:

Л1 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л2 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

Л3 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л4 ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л6 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

Л7 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

Л8 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л9 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

экологического воспитания:

Л11 сформированность экологической культуры

ценности научного познания:

Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и

форм представления;

M9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M10 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M11 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M12 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

M13 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

M14 владеть различными способами общения и взаимодействия;

M15 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

M16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

M17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

M18 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

M19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

M20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

M22 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M23 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

M24 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

M25 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

M26 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

M27 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

M28 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Л8 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л9 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: – говорить: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М13 владеть различными способами общения и взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М24 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
--	--	---

	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей
--	---	---

		структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в
--	--	--

		условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

	людьми и познания мира; Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М10 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М11 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М12 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	П1 -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

коллективе и команде	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: М17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; М20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей;	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
-----------------------------	---	--

	М28 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	П1 -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	форм представления	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М3 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления М11 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	114
в т.ч.	
Самостоятельна работа	38
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
лабораторные занятия	
Контрольная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные проекты	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
	Содержание учебного материала:	2	
	Постановка целей и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Роль английского языка при освоении специальности СПО.	2	
Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности	Практические занятия:	6	
	ПР 1 «Повторение слов приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». (активная форма)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 1 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
	ПР 2 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.)). (активная форма)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 2 Составить диалог, используя лексику по теме.	2	
	ПР 3 «Практика лексики по теме «Семья и семейные ценности», «Домашние обязанности». Знакомство с правилами употребления прилагательных (антонимы), выполнение грамматических упражнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 3 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практические занятия:	4	
	ПР 4 «Изучение и практика темы «Рабочий день. Учеба» в лексико-грамматических упражнениях»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 4 Составить монолог, используя лексику по теме.	2	
	ПР 5 «Развитие лексических навыков по теме «Досуг. Хобби».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 5 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 1.3	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК

Условия проживания в городской и сельской местности	ПР 6 «Изучение и практика темы «Жизнь в городе и сельской местности. Особенности. Инфраструктура»	2	02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 6 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
	ПР 7 «Практика описания зданий, интерьера в лексико-грамматических упражнениях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 7 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	ПР 8 «Изучение лексики по теме «Магазины и покупки». «Совершение покупок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 8 Составить пересказ текста по вопросам.	2	
	ПР 9 «Употребление вежливых форм обращений. Составление диалогов «В супермаркете».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 9 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
	ПР 10 «Практика лексики по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 10 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
	Контрольная работа № 1 Темы 1.1.-1.4	2	
Тема 1.5 Здоровье и спорт	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	ПР 11 «Употребление слов по теме «Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 11 Составить диалог, используя лексику по теме..	2	
	ПР12 «Чтение, перевод текстов по теме «Полезная и вредная пища».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 12 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
Тема 1.6. Путешествия Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	ПР 13 «Практика лексики по теме «Виды путешествий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 13 Составить монолог, используя лексику по теме.	2	
	ПР 14 «Чтение, перевод текстов по теме «Виды отдыха».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 14 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
	ПР 15 «Составление сообщений по теме «Туризм. Виды отдыха».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 15 Ответить на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.7.	Практические занятия:	8	

Российская Федерация	ПР 16 «Изучение и употребление слов по теме «Российская Федерация».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 16 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
	ПР 17 «Чтение и перевод текстов по политическому и экономическому устройству государства».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 17 Выполнить лексико-грамматические упражнения.	2	
	ПР 18 «Изучение и практика темы «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 18 Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, построить пересказ.	2	
	ПР 19 «Составление сообщений по теме «Традиции народов России».	2	
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	ПР 20 «Изучение и употребление лексики по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
	ПР 21 «Изучение и употребление лексики по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
	ПР 22 «Составление сообщений по теме «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР 19 Составить монолог, используя лексику по теме.	2	
Профессионально ориентированное содержание. Прикладной модуль.			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Научно-технический прогресс	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПР 23 «Изучение лексики по теме «Научно – технический прогресс». Понимание основного содержания текста, определение главной мысли через перевод».	2	
	ПР 24 «Чтение, перевод текстов по теме «Сварочное производство».	2	
	ПР 25 «Выполнение лексических упражнений по теме»	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4.
	ПР 26 «Изучение и употребление лексики по теме «Виды сварки». Профессионально – ориентированная лексика».	2	
	ПР 27 «Выполнение грамматических упражнений»	2	
	ПР 28 «Построение сообщений «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills».	2	
	Контрольная работа № 2 Темы 1.5-2.2.	2	

Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Практические занятия:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПР 29 «Изучение и практика лексики по теме: «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка».	2	
	ПР 30 «Составление плана к тексту»	2	
	ПР 31 «Перевод текстов по теме, пересказ, составление сообщений».	2	
Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4.
	ПР 32 «Изучение лексики по теме. Сообщение о будущей профессии».	2	
	ПР 33 «Систематизация знаний по теме»	2	
	ПР 34 «Составление сообщений о будущей профессии. Резюме, заполнение анкеты о себе».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	2 74 38 114	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> .

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>. – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>. – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>– Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

формируемые общие компетенции	Предметные образовательные результаты	Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	П1, П2, П3, П4 П5, П6, П7, П8, П9	Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение контрольной работы №1 Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме №2 Выполнение контрольной работы №2 Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	П6, П7, П8, П9	Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты	Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение контрольной работы №1

выполнения задач профессиональной деятельности;		питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме №2 Выполнение контрольной работы №2 Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	П1, П9	Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение контрольной работы №1 Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме №2 Выполнение контрольной работы №2 Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	П1, П4, П9	Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	зачета Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение контрольной работы №1 Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме №2 Выполнение контрольной работы №2 Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	П8, П9	Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и	Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Выполнение контрольной работы №1 Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме №2

		страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Выполнение контрольной работы №2 Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	---	---