



**ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

15.02.16 Технология машиностроения
на базе среднего общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Содержание самостоятельной работы	3
	Самостоятельная работа №1	4
	Самостоятельная работа №2	10
	Самостоятельная работа №3	14
3	Список источников и литературы	17

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине СГ.01 История России предназначены для обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине СГ.01 История России.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине СГ.01 История России обучающиеся должны:

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Описание каждой самостоятельной работы содержит: раздел, тему, цели работы, задания, исходные данные (при необходимости), методические указания (основной теоретический материал (при необходимости), алгоритм выполнения, требования к выполнению и оформлению заданий), формы контроля, критерии оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На самостоятельную работу по дисциплине СГ.01 История России отводится 6 часов.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Смута в России

Количество часов: 2

1 вариант

Выполни задание:

Задание 1. Дайте определение следующим терминам:

- 1) Самозванец
- 2) Интервенция

Задание 2. Прочитайте отрывок и определите о ком идет речь?

1) Происходил из семьи мелкого дворянина, чтобы прокормиться в юности записался в холопы к боярам Романовым. Затем приняв постриг, поскитавшись по разным монастырям, оказался в Чудовом монастыре Кремля. Возможно, именно здесь ему и пришла мысль выдать себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия.

Ответ:

2) При вступлении на престол дал крестоцеловальную запись (письменную клятву, скрепленную целованием креста) в которой говорилось, что ни одного важного решения не будет принимать без совета с Земским собором, лишать жизни и имущества никого из бояр без согласия суда Боярской Думы.

Ответ:

3) Зимой 1610-1611гг. прямо из захваченной Москвы он рассылал по всем епископиям страны письма с призывом не подчиняться вероломным полякам и поднимать восстания. Силой патриаршего слова он освобождал русских людей от присяги Владиславу и призывал их братья за оружие и идти освобождать Москву. Поляки арестовали патриарха и посадили его в тюрьму, но и оттуда он переправлял на волю свои послания.

Ответ:

4) В главном Спасо-Преображенском соборе Нижнего Новгорода к собравшимся горожанам обратился выбранный ими земской староста: «Если хотим мы помочь Московскому государству, то надо нам не пожалеть живота своего. И не только имущества своего не пожалеем, но и дома свои продадим, и жен и детей своих в залог отдадим, а на те деньги наберем ратных людей...». Подавая пример, этот богатый мясоторговец отдал все свое имущество в казну ополчения.

Ответ:

Задание 3. Поставьте события в хронологическом порядке, записав в таблице последовательность букв.

- А) восстание Ивана Болотникова
- Б) провозглашение царем Михаила Романова
- В) второе ополчение
- Г) правление Лжедмитрия I
- Д) закон об урочных летах

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Какое событие российской истории изображено на картине художника А. Кившенко?



1. Какой период в истории России принято называть Смутным временем?
 - 1) 1584-1598 гг.
 - 2) 1598-1613 гг.
 - 3) 1605-1613 гг.
 - 4) 1612-1618 гг.
2. Что стало формальным началом династического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.?
 - 1) Введение опричнины
 - 2) Появление Лжедмитрия I
 - 3) Избрание Бориса Годунова
 - 4) Смерть бездетного царя Фёдора Ивановича
3. Какое событие окончательно подорвало авторитет власти Бориса Годунова и усилило народное недовольство?
 - 1) Заключение мира со Швецией
 - 2) Восстание Хлопка Косолапа
 - 3) Великий голод 1601-1603 гг.
 - 4) Ссылка Романовых
4. Чем был вызван катастрофический голод в начале XVII века?
 - 1) Монополией бояр на торговлю хлебом
 - 2) Разорением земель в ходе Ливонской войны
 - 3) Блокадой торговых путей крымскими татарами
 - 4) Трёхлетними неурожаями из-за погодных аномалий
5. Что такое «самозванство» как явление Смутного времени?
 - 1) Военная тактика внезапного нападения
 - 2) Присвоение себе чужого имени и звания (чаще всего царского) для борьбы за власть
 - 3) Право бояр на самостоятельное управление своими вотчинами
 - 4) Форма народного протеста в виде ухода в казаки
6. Что обещал Лжедмитрий I польскому королю Сигизмунду III в обмен на поддержку?
 - 1) Введение в России католичества и уступку Смоленских земель
 - 2) Военный союз против Османской империи
 - 3) Выплату огромной контрибуции золотом
 - 4) Динамичную женитьбу на польской принцессе
7. Какое прозвище получил Лжедмитрий II?
 - 1) «Калужский царевич»
 - 2) «Тушинский вор»
 - 3) «Стародубский спас»
 - 4) «Путивльский самозванец»
8. Что такое Семибоярщина?
 - 1) Военный совет при князе Пожарском
 - 2) Орган земского самоуправления в Нижнем Новгороде
 - 3) Временное правительство из семи бояр, взявшее власть после свержения В. Шуйского
 - 4) Название круга донских казаков, поддержавших ополчение
9. Какой документ Василий Шуйский дал при вступлении на престол, впервые ограничив свою власть?
 - 1) Судебник
 - 2) Крестоцеловальная запись
 - 3) «Приговор» Земского собора
 - 4) Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян
10. Кто был инициатором создания и главным организатором Второго народного ополчения?
 - 1) Кузьма Минин
 - 2) Прокопий Ляпунов
 - 3) Дмитрий Трубецкой
 - 4) Князь Дмитрий Пожарский
11. С какими двумя государствами Россия вела войны в конце Смуты?
 - 1) Швеция и Османская империя
 - 2) Крымское ханство и Швеция
 - 3) Речь Посполитая и Швеция
 - 4) Речь Посполитая и Дания
12. Какой договор завершил войну со Швецией в 1617 году?
 - 1) Ям-Запольское перемирие
 - 2) Деулинское перемирие
 - 3) Поляновский мир
 - 4) Столбовский мир

13. Какое событие произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года?

- 1) Началось восстание Ивана Болотникова
 - 2) Земский собор избрал Михаила Романова
 - 3) Был заключён Деулинский мир с Польшей
 - 4) Второе ополчение штурмом взяло Китай-город в Москве
14. Главной причиной созыва Земского собора 1613 года было:

- 1) Обсуждение условий мира с Речью Посполитой
- 2) Введение новых налогов для восстановления страны
- 3) Избрание нового царя для легитимизации власти
- 4) Решение вопроса о возвращении беглых крестьян

15. Что из перечисленного стало одним из тяжелейших последствий Смуты для России?

- 1) Огромные людские потери и разорение страны
- 2) Установление наследственной монархии
- 3) Полная потеря независимости
- 4) Упразднение Боярской думы

16. Вставьте пропущенный термин.

«Период глубокого кризиса, гражданской войны и иностранного вмешательства в начале XVII века в Российском государстве современники называли _____».

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное формирование, созданное на добровольных началах из представителей разных сословий для защиты страны от интервентов».

18. Установите соответствие между исторической личностью и её ролью в событиях Смуты.

Личность

- А) Василий
- Б) Патриарх Гермоген
- В) Лжедмитрий II
- Г) Кузьма Минин

Роль

- 1) Организатор Второго ополчения
- 2) «Тушинский вор»
- 3) «Боярский царь», давший крестоцеловальную запись
- 4) Возглавил оборону Смоленска
- 5) Духовный лидер, рассылавший грамоты с призывом бороться с интервентами

19. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

- А) Интервенция
- Б) Земский собор
- В) Самозванство
- Г) Баррикада

Определение

- 1) Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого
- 2) Хозяйство, основанное на труде зависимых крестьян
- 3) Сословно-представительный орган власти в Русском государстве
- 4) Искусственное заграждение, выполненное из подручных материалов и расположенное поперёк дороги или улицы

5) Присвоение себе чужого имени и звания для достижения власти

20. Установите хронологическую последовательность событий правления Лжедмитрия I.

- А) Венчание на царство в Успенском соборе
- Б) Вступление в Москву
- В) Сражение под Добрыничами
- Г) Заговор и убийство в результате восстания в Москве

21. Установите хронологическую последовательность этапов Смутного времени.

- А) Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова
- Б) Царствование Бориса Годунова и Великий голод
- В) Освобождение Москвы Вторым ополчением
- Г) Правление Лжедмитрия I

22. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«...После освобождения Москвы от поляков встал главный вопрос для Российской державы — избрание царя. Для этого был назначен Земский собор. Из Москвы в города и земли Русского государства были разосланы грамоты с предложением прислать своих представителей... Собор постановил не избирать на престол иноземных принцев. После долгих споров выбор пал на юного Михаила Фёдоровича, сына митрополита Филарета. Его кандидатура устроила многих: он был родственником последних

Рюриковичей, его отец считался мучеником за правое дело, а сам он не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами».

- 1) О каком Земском соборе идёт речь? Назовите год его проведения.
- 2) Укажите не менее двух причин избрания именно Михаила Романова, указанных в тексте?

Вариант 2

Выполни задание:

Задание 1. Дайте определение следующим терминам.

- 1) Смута
- 2) Гражданская война

Задание 2. Прочитайте отрывок и определите о ком идет речь?

1) Специально созданный Земской собор в феврале 1598г. избрал его на царство, а патриарх Иов венчал в Успенском соборе Кремля шапкой Мономаха. Как основатель новой династии, избранный, а не наследовавший престол новый царь понимал, что власть его держится на доверии людей. При венчании он дал клятву: «Бог свидетель сему, не будет никто в моем царствии нищ и беден, и последнюю рубашку свою, разделю со всеми». И действительно, в первые годы правления податным людям были прощены недоимки по налогам, служилым людям сделаны послабления в службе, царь боролся с взяточниками, казнокрадами и пьяницами.

Ответ: _____

2) Родился в небогатой дворянской семье. Во многих походах прославился как храбрый воин. Был в крымском плену, рабом на турецкой галере. Во время морского сражения был освобожден венецианцами. Через Италию, Германию и Польшу вернулся в Россию, где и объявил себя воеводой царя Дмитрия, который якобы второй раз чудесно спасся от злодеев-бояр.

Ответ: _____

3) Он был потомком Стародубских князей Рюриковичей и верой и правдой служил в армии при царях Федоре Ивановиче, Борисе Годунове, Василии Шуйском. В первом ополчении он командовал отрядом, который прорывался к Кремлю со стороны Пушечного двора. Находясь на лечении в родовой вотчине под Суздалем, после ранения мужественный воин получает предложение возглавить второе ополчение.

Ответ: _____

4) В грамоте, данной его родственникам царем Михаилом Федоровичем, говорилось: «Его пытали великими немереными муками, где в те поры мы, великий государь, были, и он,...ведая про нас, терпя немеренные муки,...не сказал, и польские люди его замучили...». Так ценой собственной жизни крестьянин... спас жизнь своего царя.

Ответ: _____

Задание 3. Поставьте события в хронологическом порядке, записав в таблице последовательность букв.

- А) начало гражданской войны
- Б) избрание на престол Василия Шуйского
- В) освобождение Москвы вторым ополчением
- Г) начало правления Бориса Годунова
- Д) семибоящина

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Кому был воздвигнут памятник И. П. Мартоса на Красной площади Москвы? С каким событием Смутного времени связаны эти люди?



1. Какова была одна из глубинных причин Смутного времени?
 - 1) Реформы Избранной рады
 - 2) Завершение процесса объединения русских земель
 - 3) Усиление крепостного права при Алексее Михайловиче
 - 4) Системный кризис общества и государства, вызванный опричниной и войнами
2. Почему избрание Бориса Годунова не смогло стабилизировать ситуацию в стране?
 - 1) Он был иностранцем
 - 2) Он отменил местничество
 - 3) Он начал войну со Швецией
 - 4) Часть знати считала его выскочкой и не признавала законным «природным» царём
3. Что стало непосредственным поводом для начала открытого вооружённого выступления против власти в Смуту?
 - 1) Восстание в Москве 1547 года
 - 2) Смерть царя Фёдора Ивановича
 - 3) Появление и поход на Москву Лжедмитрия I
 - 4) Заключение перемирия с Речью Посполитой
4. Какое сословие сыграло ключевую роль в организации и финансировании Второго ополчения?
 - 1) Посадские люди (горожане) и земства
 - 2) Церковное духовенство
 - 3) Крепостное крестьянство
 - 4) Казачество
5. Что такое «интервенция» в контексте Смутного времени?
 - 1) Внутренняя междоусобная война
 - 2) Военное вмешательство иностранных государств (Речи Посполитой и Швеции) во внутренние дела России
 - 3) Экономическая блокада страны
 - 4) Религиозная экспансия католической церкви
6. Чем закончилась оборона Смоленска под руководством воеводы Михаила Шеина?
 - 1) Полным разгромом польской армии
 - 2) Снятием осады после подхода русских войск
 - 3) Героической, но в итоге неудачной обороной и взятием города поляками
 - 4) Заключением мирного договора на месте
7. Как назывался документ, который приняло Первое ополчение, пытаясь наладить управление и справедливое обеспечение своих сторонников?
 - 1) Судебник 1607 года
 - 2) «Приговор» Первого ополчения
 - 3) Крестоцеловальная запись Шуйского
 - 4) Соборное Уложение
8. Почему Первое ополчение под руководством Прокопия Ляпунова распалось?
 - 1) Из-за противоречий между казаками и дворянами и убийства Ляпунова
 - 2) Его лидеры перешли на сторону польского короля
 - 3) Было разбито в крупном сражении с поляками
 - 4) Не смогло взять Москву штурмом
9. Что из перечисленного было одной из задач, успешно решённых правительством первого царя из династии Романовых?
 - 1) Отмена крепостного права
 - 2) Полное искоренение казачества
 - 3) Возвращение всех земель, потерянных в Смуту
 - 4) Заключение мирных договоров со Швецией и Речью Посполитой
10. Какое из перечисленных событий относится к 1613 году?
 - 1) Сражение под Клушино
 - 2) Окончание осады Троице-Сергиевой лавры
 - 3) Избрание Михаила Романова на царство
 - 4) Освобождение Москвы от поляков
11. Какое прозвание получил самозванец, выдававший себя за сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек?
 - 1) «Ворёнок»
 - 2) «Калужский царевич»
 - 3) «Стародубский спас»
 - 4) «Тушинский наследник»
12. Что позволило России сохранить национальную независимость в период Смуты?

- 1) Военная помощь из Западной Европы
 - 2) Патриотический подъём народа и его способность к самоорганизации (земства, ополчения)
 - 3) Распад Речи Посполитой
 - 4) Отсутствие у интервентов интереса к русским землям
13. Какой праздник в современной России, связанный с окончанием Смуты, отмечается 4 ноября?
- 1) День Конституции
 - 2) День народного единства
 - 3) День примирения и согласия
 - 4) День российского государства
14. Какое решение принял Земский собор 1613 года относительно кандидатур иностранных принцев на русский престол?
- 1) Отказаться от избрания иноземцев
 - 2) Пригласить шведского королевича Карла Филиппа
 - 3) Подтвердить права польского королевича Владислава
 - 4) Объявить русский престол вакантным для любого европейского монарха
15. Чем была Смута для русского общества?
- 1) Конфликтом между старыми и новыми городами
 - 2) Простой борьбой боярских группировок за власть
 - 3) Войной за освобождение крестьян от крепостного права
 - 4) Гражданской войной, отягощённой иностранной интервенцией
16. Вставьте пропущенный термин.
«Собрание представителей от разных сословий (бояр, дворян, духовенства, горожан и др.), созванное в 1613 году для избрания нового царя, называлось _____».
17. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Вооружённое выступление, в котором противоборствующие стороны состоят из граждан одного государства».
18. Установите соответствие между событием и датой.
- | | |
|--|--|
| Событие | |
| А) Начало похода Лжедмитрия I на Москву | |
| Б) Осада Троице-Сергиевой лавры войсками Сапеги и Лисовского | |
| В) Освобождение Москвы Вторым ополчением | |
| Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова | |
| Дата | |
| 1) 1612 г. | |
| 2) 1604 г. | |
| 3) 1606-1607 гг. | |
| 4) 1608-1610 гг. | |
| 5) 1613 г. | |
19. Установите соответствие между личностью и её характеристикой.
- | | |
|---|--|
| Личность | |
| А) Кузьма Минин | |
| Б) Патриарх Филарет | |
| В) Иван Заруцкий | |
| Г) Дмитрий Пожарский | |
| Характеристика | |
| 1) Талантливый полководец, освободитель Москвы | |
| 2) Казачий атаман, сторонник «ворёнка» Ивана, казнён в 1614 году | |
| 3) Организатор и казначей Второго ополчения, думный дворянин | |
| 4) Боярин, отец царя Михаила, фактический правитель в начале его царствования | |
| 5) Предводитель восстания 1603-1604 гг. | |
20. Установите хронологическую последовательность событий, связанных с иностранной интервенцией.
- А) Начало осады Смоленска войсками Сигизмунда III
 - Б) Заключение Деулинского перемирия
 - В) Столбовский мирный договор
 - Г) Захват шведами Новгорода
21. Установите хронологическую последовательность периодов правления в эпоху Смуты.
- А) Правление Лжедмитрия I
 - Б) Призвание на трон Владислава
 - В) Царствование Василия Шуйского
 - Г) Правление Бориса Годунова
22. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
«Этот государь вступил на престол при самых печальных обстоятельствах. Война с двумя государствами — Польшей и Швецией — не была окончена. Оба они владели окраинами Московской державы и выставляли

претендентов на её престол. Многие города лежали в развалинах. Казна была пуста, собрать же деньги с разорённых подданных было крайне трудно. Внутренние области обезлюдели, крестьяне не могли собрать урожай и страдали от голода».

1) О каком государе идёт речь в отрывке?

2) Приведите не менее двух примеров «печальных обстоятельств» его воцарения, указанных в тексте.

Ключ:

1 вариант

1-2

2-4

3-3

4-4

5-2

6-1

7-2

8-3

9-2

10-1

11-3

12-4

13-4

14-3

15-1

16. Смутное время

17. Народное ополчение

18. А3 Б5 В2 Г1

19. А1 Б3 В5 Г4

20. ВБАГ

21. БГАВ

22. 1) Земский собор 1613 года.

2) Причины: родство с династией Рюриковичей; не был запятнан сотрудничеством с интервентами или самозванцами; отец Михаил Романов (Филарет) считался мучеником за правое дело.

2 вариант

1-4

2-4

3-3

4-1

5-2

6-3

7-2

8-1

9-4

10-3

11-1

12-2

13-2

14-1

15-4

16. Земский собор

17. Гражданская война

18. А2 Б4 В1 Г3

19. А3 Б4 В2 Г1

20. АГВБ

21. ГАВБ

22.

1) Михаил Фёдорович Романов.

2) Примеры: неоконченные войны со Швецией и Речью Посполитой; интервенты владели окраинными землями и выставляли своих претендентов на престол; разорение городов и страны; пустая казна; обезлюдение и голод.

Самостоятельная работа № 2

Эпоха дворцовых переворотов

Количество часов: 2

Вариант 1

Часть А (1)

А1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

а) «верховников»

б) представителей старой родовой аристократии

в) фаворитов

г) дворянской гвардии

А2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

а) Иван Антонович

б) Анна Иоанновна

в) Петр II

г) Екатерина I

А3. Первым министром при Екатерине I стал:

а) Д.М. Голицын

б) А.Д. Меншиков

в) Э.И. Бирон

г) А.И. Остерман

А4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;

- б) Пётр Алексеевич – внук Петра I
 в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
 г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

А5. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.

А6. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
 б) активная борьба русского дворянства
 в) упрочение позиций высших сановников
 г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

А7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1. 1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2. 2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3. 3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

А8. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
 б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
 в) получение выхода в Чёрное море
 г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

А9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. 1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2. 2) регентство	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
3. 3) фаворитизм	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

Часть В (2)

В1. Определите верные высказывания:

- Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
- Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
- В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
- Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

В2. «Да» или «нет»?

- В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
- В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
- На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
- Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
- Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

Часть С(3)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?

Вариант 2

Часть А (1)

A1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- а) стремление казачества получить дворянские привилегии
- б) распространение клеветы против правящей династии
- в) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- г) военные неудачи России

A2. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»

A3. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

A4. Установите правильное соответствие правления:

- 1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
- 2. Петр III б) 1730 – 1740
- 3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
- 4. Петр II г) 1741 – 1761

A5. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.

A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

A7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 1) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2. 2) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3. 3) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

A8. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- а) Ништадтский мир
- б) Абоский мир
- в) Зборовский мир
- г) «Вечный мир»

А 9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. 1) регентство	А) Лучшая, привилегированная часть войска
2. 2) гвардия	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
3. 3) «бироновщина»	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

Часть В (2)

В1. Определите верные высказывания:

1. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
3. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
4. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
5. Власть воевод в городах была ограничена.

В2. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
2. ослабили гонения на старообрядцев.
3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

Часть С(3)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
Часть А(1)	
1. Г	В
1. ГВБА	БГАВ
1. Б	Г
1. А	1-Б 2-В 3-Г 4-А
1. Петром 3 в 1762 г.	Анна Иоанновна, единонаследии

1. Г	А
1. 1-В 2-А 3-Б	1-Б 2-В 3-А
1. В	Б
1. 1-В 2-Б 3-А	1-В 2-А 3-Б

Часть В(2)

1. 235	234
1. 1-ДА 2-ДА 3-НЕТ 4-ДА 5-НЕТ	1-ДА 2-НЕТ 3-НЕТ 4-НЕТ 5-ДА

Часть С(3)

1. Петр I сам стал виновником периода дворцовых переворотов;
Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения; и т.п.
1. Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.
1. Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.

Самостоятельная работа № 3

«Реформы Петра Великого в военной сфере и государственном устройстве»

Количество часов: 2

Цель: меть сопоставлять различные точки зрения на личность и деятельность Петра I; знать особенности правления Петра I.

Работа с документами.

Документ 1. В 1708 - 1710 гг. была проведена областная реформа. Страна была поделена на губернии во главе с губернатором в руках которого находилась вся полнота административно- полицейской и судебной власти. Губернаторы также ведали сыском беглых крестьян, производили рекрутские наборы, обеспечивали провиантом рекрутские полки, ведали сбором налогов. Губернская реформа нанесла удар по приказной системе. Многие приказы прекратили свое существование, их обязанности перешли к губернской администрации.

Указом 22 февраля 1711 г. был учрежден новый государственный орган – Правительствующий сенат. Все его члены были назначены царем из числа его непосредственного окружения.

Сенат учреждался в качестве коллегиального органа, в компетенцию которого входило:

- отправление правосудия, решение финансовых вопросов, общие вопросы управления
- торговлей и другими отраслями хозяйства. Таким образом, Сенат был высшим судебным,
- управленческим и законосовещательным учреждением, которое выносило на рассмотрение
- различные вопросы для законодательного разрешения монархом.

Учреждение Сената было важным шагом складывания бюрократического аппарата абсолютизма. Сенат являлся послушным орудием самодержавия: сенаторы были лично ответственны перед монархом, а в случае нарушение присяги, наказывались смертной казнью, опалой, отрешением от должности, денежными штрафами.

По указу 14 декабря 1717г. было создано 9 коллегий: Военная, Берг, Ревизион, Иностранных дел, Адмиралтейская, Юстиц, Камер, Штатс-контор, Мануфактур. Всего к концу первой четверти Х"УП в. существовало 13 коллегий, которые стали центральными государственными учреждениями, формируемыми по функциональному принципу.

Всю пирамиду государственной власти венчал император. После подписания ништадского мира со Швецией. Россия стала империей. 22 октября 1721 г. Петру I был присвоен титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого. Принятие этого титула соответствовало юридическому оформлению неограниченной монархии. Император обладал всей полнотой власти в государстве.

Монарх рассматривался как верховный носитель законодательной и исполнительной власти.

Реформы местного управления проводились с целью укрепления власти дворянства путем создания на местах бюрократических учреждений с наделением их широкими полномочиями.

На первом этапе произошли незначительные изменения в системе местного управления: с созданием Бурмистерской палаты (1699г.) из ведения воевод было изъято посадское население; 1702-1705гг. - местные дворяне привлечены к воеводскому управлению. Указом от 18 декабря 1708г. вводится новое административно-территориальное деление, по которому необходимо "учинить 8 губерний и к ним расписать города".

Во главе губерний стояли губернаторы, генерал-губернаторы, которые объединяли в своих руках административную, военную и судебную власть. Губернаторы назначались царскими указами только из числа близких к Петру I дворян.

Губерния делилась на провинции (во главе - обер-комендант), провинции - на уезды (во главе - комендант). Коменданты были подчинены обер-коменданту, комендант - губернатору, последний Сенату.

В 1699г. была проведена городская реформа. Была создана Бурмистерская палата (Ратуша) с подведомственными земскими избами. В их ведении находилась торгово-промышленное население городов по части сбора податей, повинностей и пошлин. Цель реформы - улучшение условий развития торговли и промышленности.

Государственная служба регулировалась введенной в 1722 г. "Табелью о рангах". Новый закон разделил службу на гражданскую и военную. В нем было определено 14 рангов, которые служащие должны были проходить со ступеньки на ступеньку. Вместо отмененного в 1682 г. местничества вводился принцип служебной выслуги. "Табель о рангах" давала возможность не дворянам, получать потомственное дворянство. Всякий получивший чин 8-го класса становился потомственным дворянином. Чины с 14-го по 9-ый тоже давали дворянство, но только личное. Все дворяне, новой и старой формации, получали земли и крестьян. В Петровскую эпоху сотни тысяч крестьян из числа государственных и дворцовых перешли в частное владение. Документ 2.

В сфере экономики господствовала концепция меркантилизма - поощрение развития внутренней торговли и промышленности при активном внешнеторговом балансе. Поощрение "полезных и нужных" с точки зрения государства видов производства и промыслов сочеталось с запрещением и ограничением выпуска "ненужных" товаров. Развитие промышленности диктовалось исключительно нуждами ведения войны и было особой заботой Петра.

Война со Швецией особенно остро поставила вопрос о развитии мануфактурного производства.

Развитие металлургического производства стало жизненной потребностью страны.

Правительство предпринимало лихорадочные меры по строительству заводов. Вместо 15-20 допетровских мануфактур за первую четверть XVIII в. было создано около 200 предприятий.

Главный металлургический центр переместился на Урал. Железодельные и медеплавильные заводы обеспечивали заказы армии и флота.

Появились Невьянский и Тобольский заводы Н. Демидова, в Петербурге - Сестрорецкий завод выпускал оружие, якоря, гвозди. За период с 1700 г. по 1725 г. выплавка чугуна увеличилась со 150 до 800 тыс. пудов в год. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь, со стапелей которой при жизни Петра сошло 59 крупных и свыше 200 мелких судов. В

Нерчинске в 1704 г. был построен первый сереброплавильный завод.

Активно строились предприятия легкой промышленности. В Москве и других районах центра России росли суконные, парусно-полотняные, кожевенные мануфактуры, снабжавшие армию обмундированием, а флот - парусиной.

К 1725 г. в стране имелось 25 текстильных предприятий, канатные и пороховые мануфактуры.

Впервые были построены бумажные, цементные, сахарный заводы и даже шпалерная фабрика для производства обоев. Об успехах русской металлургии в Петровскую эпоху

свидетельствует и тот факт, что к концу Петровского правления экспорт русских товаров вдвое превышал импорт. При этом высокие таможенные тарифы (до 40% в иностранной валюте) надежно ограждали внутренний рынок.

Рост промышленного производства сопровождался усилением феодальной эксплуатации, широким применением принудительного труда на мануфактурах: использование крепостных, купленных (посессионных) крестьян, а также труд государственного (черносошного) крестьянства, которые приписывались к заводу как постоянный источник рабочей силы. Но далеко не все изделия, необходимые стране, могли изготовлять на мануфактурах.

Огромную роль продолжало играть ремесленное производство. Городские и сельские ремесленники производили башмаки, полотна, сукна, кожи, седла и т. д. Появлялись новые виды ремесла. В городах появились позументщики, табакерщики, каретники, шляпочники, парикмахеры.

Реформы охватили и эту сферу производства. По указу 1722 г. мастера каждой ремесленной специальности объединялись в цехи. В цехах избирали старшин, которые наблюдали за качеством изделий и приемом в мастера. Устанавливался срок в 7 лет для учеников, после чего они переводились на два года в подмастерья. В Москве насчитывалось 146 цехов.

Создание цехов, с одной стороны, отразило высокий уровень развития ремесла, а с другой, затрудняло его развитие, выделяло ремесленников в особое сословие феодального общества.

В области внутренней и внешней торговли в Петровские время большую роль играла государственная монополия на заготовку и сбыт основных товаров (соль, лен, меха, сало, икра, хлеб, вино, воск, щетина и др.), что значительно пополняло казну. Развитию торговли и всероссийского рынка способствовало совершенствование путей сообщения, устройство каналов на водных магистралях (Вышневолоцкий, Ладужский и др.), а также отмена в 1754 г.

внутренних таможенных пошлин.

Для сбора денег на содержание регулярной армии, указ Петра I от 26 ноября 1718 года потребовал в течение года провести перепись населения мужского пола (собрать «сказки»), и «расписать на сколько душ солдат рядовой с долей на него роты и полкового штаба положо средний оклад». Перепись была закончена лишь к началу 1722 года, удалось насчитать около пяти миллионов «душ».

В XVIII веке подушная подать составляла 50 % государственных доходов.

Документ 3.

После возвращения из Великого посольства Пётр I повёл борьбу с внешними проявлениями «устаревшего» образа жизни (наиболее известен запрет на бороды), но не менее обращал внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре. Стали появляться светские учебные заведения, основана первая русская газета, появляются переводы многих книг на русский. Успех по службе Пётр поставил для дворян в зависимость от образования.

Пётр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия.

Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года цифирные школы в провинциальных городах, призванные «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии». Предполагалось создать по две такие школы в каждой губернии, где обучение должно было быть бесплатным. Для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников начиная с 1721 года создавалась сеть духовных школ. Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства. Петром были созданы новые типографии, в которых за 1700—1725 напечатано 1312 наименований книг (в два раза больше, чем за всю предыдущую историю русского книгопечатания).

В 1724 Пётр утвердил устав организуемой Академии наук (открылась в 1725 после его смерти).

Особое значение имело строительство каменного Петербурга, в котором принимали участие иностранные архитекторы и которое осуществлялось по разработанному царём плану.

Петр приглашал иностранных художников в Россию и одновременно посылал талантливых молодых людей обучаться «художествам» за границу. Во второй четверти XVIII в. «петровские пенсионеры» стали возвращаться в Россию, привозя с собой новый художественный опыт и приобретённое мастерство.

Проведение опроса:

Назовите сферы, которые были затронуты реформами Петра I.

Какую из сфер реформы затронули больше?

Перечислите наиболее значимые реформы.

Инструкция по выполнению:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания в тетради письменно.

Задание № 1

Заполните таблицу «Реформы Петра I».

Реформа	Суть реформы	Положительные результаты	Отрицательные результаты
Реформа государственного управления			
Областная (губернская) реформа			
Экономическая реформа			
Военные реформы			

Задание № 2. Дать определение терминам:

1. Меркантилизм - ...

2. Протекционизм - ...

Требования к содержанию и порядку оформления работы:

Записаны номер практической работы и ее название.

Материал систематизирован в тетради согласно нумерации заданий.

Критерии оценки: отсутствие обильного автоматического выписывания информации взамен творческого ос-
воения и анализа текста, оформление таблицы согласно образцу, определения понятий раскрыты в полном
объеме, орфографическая грамотность, аккуратность.

Контрольные вопросы:

В чем состоит суть споров о Петре I?

Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной? Почему?

Дайте собственную оценку этим реформам.

Сроки и порядок предоставления результатов: практическая работа сдается накануне следующего занятия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358>. — Текст: электронный.
2. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359>. — Текст: электронный
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: <https://book.ru/book/951528>. — Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).
5. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
6. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2018.-448 с.

Дополнительные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.
4. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).
5. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).
6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование).
7. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.
8. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

