



**ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
15.02.16 Технология машиностроения
на базе среднего общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Содержание практических работ	4
3.	Практическая работа № 1 «Изучение лексики по теме «Россия в современном мире»	5
4.	Практическая работа № 2 «Употребление лексики по теме «Страны изучаемого	7
5.	Практическая работа № 3 «Изучение грамматической темы «Части речи. Имя	8
6.	Практическая работа № 4 «Практика лексики по теме «Образование в России и других	7
7.	Практическая работа № 5 «Изучение грамматической темы «Множественное число	9
8.	Практическая работа № 6 «Употребление лексики по теме «Английский язык в	10
9.	Практическая работа № 7 «Практика грамматической темя «Части речи. Имя	11
10.	Практическая работа № 8 «Изучение правил деловой переписки. Составление	12
11.	Практическая работа № 9 «Практика грамматической темы «Части речи.	14
12.	Практическая работа № 10 «Составление резюме. Собеседование при устройстве на	15
13.	Практическая работа № 11 «Практика лексики по теме «Трудоустройство и карьера»	17
14.	Практическая работа № 12 «Употребление видов местоимений в текстах по	18
15.	Практическая работа № 13 «Изучение и употребление новой лексики по теме	19
16.	Практическая работа № 14 «Употребление слов по теме «История чемпионатов» в	20
17.	Практическая работа № 15 «Чтение и перевод технической документации	22
18.	Практическая работа № 16 «Изучение и употребление лексики по теме «Техническая	24
19.	Практическая работа № 17 «Чтение и перевод текстов по профессии. Выполнение	24
20.	Практическая работа № 18 «Употребление Активного и Пассивного залогов. Времена	25
21.	Практическая работа № 19 «Практика применения времен английского глагола.	26
22.	Практическая работа № 20 «Изучение и практика лексики по теме «Инструменты,	28
23.	Практическая работа № 21 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по	29
24.	Практическая работа № 22 «Практика лексики по теме «Техническая безопасность и	32
25.	Практическая работа № 23 «Изучение правил безопасности на рабочем месте.	34
26.	Практическая работа № 24 «Построение и перевод инструкций по специальности.	35
27.	Практическая работа № 25 «Изучение неличных форм глагола: инфинитив, герундий.	36
28.	Практическая работа № 26 «Выполнение лексико-грамматических упражнений на	38
29.	Практическая работа № 27 «Поисковое чтение документации по охране труда.	40
30.	Практическая работа №28 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по	41
31.	Практическая работа № 29 «Изучение и практика лексики по теме «Стандарты в	42
32.	Практическая работа № 30 «Чтение и перевод текстов по теме «Проблемы на	44
33.	Практическая работа № 31 «Выполнение лексико-грамматических упражнений по	45
34.	Практическая работа № 32 «Изучение и практика лексики по теме	46
35.	Практическая работа № 33 «Составление сообщений по теме «Моя будущая	48
36.	Практическая работа № 34 «Подготовка к экзамену».	49
37.	Критерии и оценка результатов освоения учебной деятельности	51
38.	Список источников литературы	55

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначены для обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности 15.02.16 Технология машиностроения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства

В результате выполнения практических занятий по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающиеся должны:

уметь:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

На выполнение практических занятий по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности отводится 72 часа.

Практическая работа №1

«Изучение лексики по теме «Россия в современном мире»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли

Количество часов: 2ч

Цели:

1) Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. ОК 04
2) Обсуждение роли английского языка в жизни, при освоении специальности, проверка остаточных знаний обучающихся.

3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Постановка целей и задач занятия.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте, переведите текст на русский язык. Выпишите слова по теме. Озаглавьте абзацы.

Text 3A. The Russian Federation

Russia or the Russian Federation is the largest country in the world. Its area is more than 17 million square kilometers. Russia borders on 16 countries: Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, Mongolia and China.

Russia occupies two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. The longest mountain chain is the Urals. The total number of rivers in Russia is over two million. Russia's most important rivers are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. In Russia there is also the world's deepest lake Baikal. Its depth is 1600 meters.

There are many forests in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Russia has one-sixth part of forests in the whole world. The climate in Russia is different. It varies from the arctic in the North to subtropical in the South. Russia is rich in natural resources: oil, iron ore, natural gas, copper, nickel, etc. Today our country is one of the world's largest exporters of natural resources.

The population of Russia is about 150 million people. There are many different nationalities in our country.

Упражнение № 2. Постройте сообщение по теме, используя лексику текста.

7. Read text 3A and complete the statements:

- The title of the text is...
- The text is about ...
- The main idea is (that)...
- The text also describes ...

Упражнение № 3. Какое из данных слов соответствует русскому.

10. Find the right English equivalent for the Russian words:

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. равнина | a) plant | b) plain | c) plane |
| 2. важный | a) important | b) import | c) unimportant |
| 3. глубочайшее | a) deep | b) deeper | c) the deepest |
| 4. экспортер | a) export | b) exporter | c) exportation |
| 5. крупнейший | a) large | b) the largest | c) larger |
| 6. население | a) population | b) popular | c) populous |
| 7. меняться | a) very | b) vary | c) various |

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова— Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> —

Текст : электронный.

Практическая работа №2

«Употребление лексики по теме «Страны изучаемого языка», «Английский язык в современном мире»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. ОК 04
- 2) Повторение правил интонации и ударения. Словообразование. Изучение лексики по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить диалог по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Постановка целей и задач занятия.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите слова из таблицы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ English is a language of communication

• 375 mln people • The largest language • English • Modern English • Most pages on the Internet • Over 95% of scientific articles • You • Many people	○ are ○ is ○ is called ○ speak ○ learn ○ is used in ○ are written ○ can ○ can travel more easily ○ is required ○ will help you	✓ in communication ✓ in the world ✓ (in) English ✓ for many jobs ✓ the most commonly spoken in the world ✓ the first world language ✓ the Internet ✓ in science ✓ in business ✓ in aviation ✓ in entertainment ✓ in radio and diplomacy ✓ because you speak English ✓ to get the job you want
---	--	---

Упражнение № 2. Постройте предложения по теме, используя лексику таблицы

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова— Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

Текст : электронный.

Практическая работа №3

«Изучение грамматической темы «Части речи. Имя существительное»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Изучение темы «Части речи. Имя существительное
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить категории существительного.
- 2) Повторить структуры вопросительного и отрицательного предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Объяснение образования множественного числа существительного.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите правила образования мн.ч существительного, запишите в тетрадь.

Существительное

Образование множественного числа существительных

существительные, оканчивающиеся на согласный звук или гласную e	+ s	student – students name – names
существительные, оканчивающиеся на ss, x, sh, ch, o	+ es	box – boxes brush – brushes tomato – tomatoes

существительные, оканчивающиеся на букву **y** с предшествующей согласной буквой **y** **ie + es** baby – babies

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Выберите нужное слово из данных в скобках.
 1. There are a lot of (*student, students*) in the college.
 2. London and Moscow are (*a city, cities*).
 3. Several (*a child, children*) are in the college garden.
 4. My friends and me are (*a student, students*).
 5. There are two technical (*a college, colleges*) in our town.
 6. He is (*a student, students*) of a technical college.
 7. Industry is the major (*sector, sectors*) of the national economy.
 8. The academic year consists of two (*term, terms*).

Упражнение № 2. Выполните упражнения по заданию.

2. Измените предложения, поставив выделенные курсивом слова во множественном числе.

1. This *textbook* is too large for my *bag*.
2. Is this *subject* interesting?
3. That *woman* is our English *teacher*.
4. My *friend* is a *student*.
5. What is your *teacher's name*?
6. My *friend* lives in a *village*.
7. There is a beautiful college *garden* in our town.

3. Измените предложения, поставив выделенные курсивом слова в единственном числе.

1. *These plants* produce industry equipment.
2. The *students* came to the canteen.
3. In the college garden we can see many *birds*.
4. *These are* my *friends' books*.
5. There *are many tables* in this room.
6. There *are two* modern sport *centers* in our town.
7. *These colleges* are the oldest and most prestigious in the city.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова— Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

Текст : электронный

Практическая работа №4

«Практика лексики по теме «Образование в России и других странах». «Роль СПО в России»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.2 Роль образования в современном мире

Количество часов:2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Применение правил спряжения глаголов to be, to have, to do. Основные формы глаголов
- 3) Практика лексики по теме «Образование в России и других странах». «Роль СПО в России»

Задачи:

- 1) Изучить новые лексические единицы.
- 2) Повторить применение правил спряжения глаголов to be, to have, to do. Основные формы глаголов.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Объяснение грамматических структур.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите образование форм глагола и запишите в тетрадь в тетрадь. Составьте свои предложения по таблице.

Глагол to be

Present Simple

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I am	I'm	I am not	I'm not	Am I?
He is	He's	He is not	He's not/isn't	Is he?
She is	She's	She is not	She's not/isn't	Is she?
It is	It's	It is not	It's not/isn't	Is it?
We are	We're	We are not	We're not/aren't	Are we?
You are	You're	You are not	You're not/aren't	Are you?
They are	They're	They are not	They're not/ aren't	Are they?

Упражнение № 2. Прочитайте и переведите текст по теме, выберите название для каждого абзаца

- 1) General and Vocational Education; 2) Special Educational Programs;
3) Informal and Formal Education.

EDUCATION

Choosing a right career is one of the most important decisions you will make in your life. Choosing a career is like any other activity. You have to be prepared for this activity. Most professions are available for educated people. So, the first issue is to get a decent education. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. Such education may be called informal education. We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, and universities.

The school system of all modern nations provides both general and vocational education. General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists. The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. In our country, colleges specialize in vocational programs, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. In colleges, students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning, learners get a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

Текст : электронный

Практическая работа №5

«Изучение грамматической темы «Множественное число существительного. Притяжательный падеж существительного».

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.2 Роль образования в современном мире

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. ОК 04
- 2) Изучение грамматической темы «Множественное число существительного. Притяжательный падеж существительного».

3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить, изучить структуру предложений в английском языке.
- 2) Повторить обороты английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

- 1 Изучение грамматической темы «Множественное число существительного. Притяжательный падеж существительного».
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Притяжательный падеж существительного			
1	ед. ч.	a student	a student's bag
		a bag	
2	мн. ч.	students	students' bags
		bags	
3	Исключения	men	men's hats
		hats	

Упражнение № 1. Выполните упражнение по заданию, применяя правила образования мн.ч существительного

Ех.3. Измените существительные, поставьте их во множественном числе.

1. The college is in the centre of the town.
2. The workshop floor is wet.
3. The glass is dry.
4. The cafe is near here.
5. My friend is in Paris.
6. The ticket is cheap.
7. The car is on the track.
8. The student is in the laboratory.
9. The worker is ill.
10. The equipment is broken.
11. The woman is a secretary.
12. The child is at the stadium.

Упражнение № 2. Выполните упражнение по заданию

Ех.4. Переведите выражения в скобках, используя притяжательный падеж существительного.

1. (сестра Поля) is a good specialist,
2. (друг Ника) was at the laboratory,
3. (глаза моей сестры) are brown.
4. I don't know (адрес Бобби),
5. (новая машина Майкла) is very fast.
6. I like (друзья Джека),
7. (родители Фреда) are against his hobby.
8. I saw (учительницу Джека) last week.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после

содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 6

«Употребление лексики по теме «Английский язык в профессиональной деятельности», «Я и моя профессия» в лексико-грамматических упражнениях».

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии

Количество часов 2ч

Цели:

- 1) Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. ОК 04
- 2) Изучение основных лексических единиц по теме «Английский язык в профессиональной деятельности». Разговорное клише
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить основные лексические единицы по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Повторить грамматический материал. Изучение основных лексических единиц по теме Английский язык в профессиональной деятельности»
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите текст по теме, выпишите активную лексику.

Text 2. ENGLISH IN MY LIFE

Needless to say that it is necessary to learn foreign languages. English is used not only in such large English-speaking countries as Great Britain, the United States of America, Canada, Australia, but also in many other parts of the world. That's why pupils have got such subject as a foreign language at school.

I learn English because I want to read foreign literature in the original. I know and like such English and American writers and poets as Lewis Carroll, Mark Twain, William Shakespeare, Jack London, and many others. I understand that I must learn English. If I know English well, I'll be able to read books by English and American writers in the original.

I like to travel, but it is difficult to visit countries, when you don't know the language of these countries. If I know the language of the country, where I am going to, it will be easy to travel there. If I want to ask something, I can do it in English. Visiting countries, you can see a lot of advertisements, sign-boards, names in the street. They are in foreign languages. Very often they are in English. Knowing English, you can read and understand them.

Упражнение № 2. Отвечая на вопросы по теме, постройте сообщение.

1. In what countries do people speak English? 2. Why do pupils study English at schools? 3. What do you learn English for? 4. Why do you need English in your travels? 5. What should a person do to understand films in the English language? 6. Do you want to become a top specialist? 7. What do you need for that? 8. Do you think you do your best to master English?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 7

«Практика грамматической тема «Части речи. Имя прилагательное»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Практика грамматической тема «Части речи. Имя прилагательное»
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить новые лексические и грамматические единицы по теме занятия
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Прочитать и перевести текст по теме, ответить на вопросы.

Порядок выполнения работы:

1. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 2. Практика лексической и грамматических тем.
 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 4. Составление сообщений по теме «Английский язык в профессиональном общении».
 5. Практика ответов на вопросы по изучаемому тексту
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите образование степеней сравнения прилагательных, запишите таблицу в тетрадь.

Степени сравнения прилагательных

	простая	сравнительная	превосходная
короткие односложные		+ er	+ est
	smart (умный)	smarter (умнее)	the smartest (самый умный)
длинные многослож.			
	beautiful (красивый)	more beautiful (красивее)	the most beautiful (самый красивый)

Исключения:

Good (хороший)	Better	The best
Bad (плохой)	Worse	The worst
Little (маленький)	Less	The least
Much/many (много)	More	The most
Old (старый)	Elder	The eldest
Far (далекий)	Further	The furthest

Упражнение № 2. Выполните упражнение по заданию.

3. Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных:

- a) hot, thin, kind, cold, dark, early, heavy, easy
- b) good, bad, much, little, far
- c) beautiful, interesting, pleasant, dangerous

Упражнение № 3.

5. Выберите из скобок нужный вариант:

1. Russia or the Russian Federation is the ... (*largest; larger*) country in the world.
2. The (*long, longest*) mountain chain in Russia is the Urals.
3. Russia's (*most important, more important*) rivers are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena.
4. Baikal is the world's (*deeper, deepest*) lake.
5. Russia is one of the world's (*largest, large*) exporters of natural resources.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный

Практическая работа № 8

«Изучение правил деловой переписки. Составление диалогов»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.4 Основы делового общения

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках ОК 09
- 2) Изучение правил деловой переписки. Составление диалогов
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Задачи:

- 1) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия
- 2) Изучить правила деловой переписки.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить пересказ текста по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение правил деловой переписки. Составление диалогов
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка пересказа текста.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите текст, выпишите слова по теме. Озаглавьте абзацы.

1. Means of Business Communication. 2. The Significance of Business Communication. 3. Marketing and Management. 4. The Term "Business Communication".

ASPECTS OF BUSINESS COMMUNICATION

The term "business communication" refers to any communication used to promote a product, service, or organization; to relay information within a business; or to function as an official statement from a company.

Business communication comprises a huge body of knowledge on marketing and management. Marketing is the ways in which a company encourages people to buy its products by deciding on price, type of a customer, and the advertising policy. There are two major aspects of marketing: the recruitment of new customers; the retention and expansion of relationships with existing customers. Management involves the control and operation of a business or organization. The source of marketing and management methods is in social sciences, particularly psychology, sociology, economics, and even in creative arts. The core of effective marketing and management is communication.

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы о правилах деловой переписки. Составьте сообщение.

1. What does the term “business communication” refer to?
2. What does the term “marketing” mean?
3. What does the term “management” mean?
4. What is the core of effective marketing and management?
5. Can you name methods of business communication?
6. Which method of business communication do you consider to be the best one?
7. Why is miscommunication very frequent in business e-mails?
8. What is very essential when telephoning?
9. What are the advantages of face-to-face communication?
10. What are the drawbacks of face-to-face communication?
11. Why are presentations popular in business nowadays?
12. Have you ever been present at any business presentation?
13. What means of business communication do you need when planning a business trip?
14. Why is business communication very important in any company?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный

Практическая работа № 9

«Практика грамматической темы «Части речи. Местоимение. Виды»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.4 Основы делового общения

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках ОК 09
- 2) Практика грамматической темы «Части речи. Местоимение. Виды»
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Задачи:

- 1) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия
- 2) Изучить разряды местоимений.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить пересказ текста по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение грамматической темы «Местоимение. Виды»
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка пересказа текста.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите таблицу, запишите в тетрадь.

Местоимения

личные (кто, что?)	притяжательные (чей?)		в объектном падеже (кому, кого?)
I – я	my – мой	mine	me – мне, меня
you – ты	your – твой	yours	you – тебе, тебя
he – он	his – его	his	him – ему, его
she – она	her – ее	hers	her – ее, ей
it – он, она, оно	its – его, ее	its	it – ему, его, ее, ей
we – мы	our – наш	ours	us – нам, нас
you – вы	your – ваш	yours	you – вам, вас
they – они	their – их	theirs	them – им, их

Упражнение № 2. Выполните упражнения по заданиям.

4. Поставьте подходящее личное местоимение (*me, us, you, her, him, it, them*).

- Where are my classmates? I do not see
- Your friend needs your help. Will you help ...?
- Here is your meal. Eat
- We go to the college on foot every day. Let's go with
- My book is under the table. Do you see ...?
- My friend is ill today. So we shall not see
- I am very busy with my report. Please don't disturb
- It's my sister's birthday today. This is a present for

5. Преобразуйте предложения с притяжательными местоимениями по образцу.

Например:

It's our college. (Это наш колледж.) – The college is ours (Колледж наш.)

- It's my book. (Это моя книга)
- This is our present. (Это наш подарок.)
- It's his car. (Это его машина)
- These are your pens. (Это твои ручки)
- They are her students. (Это ее студенты)

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный

Практическая работа №10

«Составление резюме. Собеседование при устройстве на работу»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера

Цели:

- 1) Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 05

- 2) Практика употребления видов местоимений в лексико-грамматических упражнениях
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить новые лексические единицы по теме занятия.
- 2) Повторить разряды местоимений.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Практика употребления видов местоимений в лексико-грамматических упражнениях
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы. Составление резюме. Собеседование при устройстве на работу
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы..
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите слова по теме.

Profession, formal, instruction, exam, college, system, specialist, university, diploma, certificate, modern, nation, special, cultural, student, technical, electronics, professional, career, agriculture, architecture, business, medicine, music, diploma, certificate, program, character, talent, creative, businessmen, doctor, police, officer, person, fact, journalist, television, risky, quest, plan, visit, manager.

Упражнение № 2. Закончите предложения, подбираю соответствующие слова по теме.

1. Choosing a career is ...
2. Most professions are ...
3. Informal education is ...
4. Formal education is ...
5. The school system provides...
6. General education aims at ...
7. Vocational education aims at ...
8. Learners have to pass ...
9. Learners get ...
10. There exist ...
11. Your career choice depends on ...
12. Successful businessmen should have ...
13. A doctor must be ...
14. A respectable judge should be ...
15. It is impossible to achieve success if ...

Упражнение № 3. Запишите слова по теме, связанные с профессией

to be good at (*Maths*) — хорошо успевать по
 to cope with — справляться с (чем-либо)
 to get into the habit of doing sth — приобрести
 everything one gets hold of — все, что попадет
 tastes in books — вкус к книгам
 to take to (*reading*) — пристраститься к (чему)
 schooling — учеба в школе
 a number of — несколько
 heated discussion — горячий спор
 system analyst — системный аналитик
 software — программное обеспечение
 to update — обновлять
 to modify — изменять
 to expand — расширять
 to repair — исправлять
 major — главный, основной
 milestone — этап
 goal — цель
 achievement — достижение

Упражнение № 4. Составьте анкету о себе по аналогии с образцом.

Example CV

Store Assistant Manager

Personal information	
First name(s) / Surname(s)	Robinson Cano
Address(es)	1234 Main Street
Telephone(s)	Home: (903)555-0146 Mobile: (903)555-2082
E-mail(s)	r_cano@nomail.com
Nationality	American
Work experience	
Dates	December 1996 — present
Occupation or position	Store Assistant Manager
Main activities and responsibilities	Responsible for entire store operations in the absence of the manager. In charge of shipping and receiving, ordering and stocking of merchandise. Prepare cash pick-ups daily. Train new store employees
Name and address of employer	Sav-A-Lot Grocers 8877 Texoma Pkwy. Sherman, TX 75090 USA
Type of business or sector	Grocery/Supermarket
Dates	June 1995 – December 1996
Occupation or position	Department Supervisor
Main activities and responsibilities	Ordering, receiving and stocking of merchandise. Inventory control
Name and address of employer	Kroger Grocery Stores 5678 Lamar St. Sherman, TX 75090 USA
Type of business or sector	Grocery/Supermarket
Education and training	
Dates	September 1995 — June 1997

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 11

«Практика лексики по теме «Трудоустройство и карьера» в лексико-грамматических упражнениях».

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках. ОК 09
- 2) Изучение и употребление, практика лексики по теме «Трудоустройство и карьера» в лексико-грамматических упражнениях.

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Перевести текст по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Практика лексики по теме «Трудоустройство и карьера» в лексико-грамматических упражнениях.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка пересказа текста, составление сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение №1. Составьте словосочетания из слов в столбцах

A	B
1. creative	a) decision
2. decent	b) programs
3. strong	c) professions
4. important	d) education
5. intelligent	e) minds
6. modern	f) heritage
7. educational	g) nations
8. noble	h) schools
9. cultural	i) will
10. technical	j) citizens

Упражнение № 2. Закончите предложения, изменяя выделенные слова.

1. Businessmen should have ... minds to be successful **CREAT**.
2. In our country, colleges ... in vocational programs **SPECIAL**.
3. Students should come to college ... **REGULAR**.
4. Pupils are taught ... subjects **DIFFER**.
5. ... study various subjects with the teacher at the head **LEARN**.

Упражнение № 3. Постройте свое сообщения, используя следующие пункты плана.

1. Choosing a right career.
2. Formal and informal education.
3. Different Kinds of Formal Education.
4. Educational programs.
5. Major career fields.
6. Issues of successful career.
7. Your future career plans.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа №12

«Употребление видов местоимений в лексико-грамматических упражнениях»

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках ОК 09
- 2) Применение лексики по теме.
- 3) Практика грамматической темы «Местоимение. Виды, употребление» в речевых упражнениях.

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Перевести тексты по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение правил по применению видов местоимений в текстах по профессии.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Чтение, перевод текста по теме, ответы на вопросы.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Перепишите таблицу в тетрадь.

Производные от *some, any, no, every*

some	any	no	every
somebody someone кто-то, кто-нибудь	anybody anyone кто-то, кто-нибудь	nobody no one никто	everybody everyone все
something что-нибудь, что-то	anything что-то, что-нибудь что угодно	nothing ничего	everything всё
somewhere где-то, куда-то	anywhere где-нибудь, куда-нибудь	nowhere нигде, никуда	everywhere везде

Упражнение № 2. Вставьте необходимое местоимение в пропущенные места

2. I am thirsty. Can I have ____ juice?
3. When we were on holidays, we visited ____ very interesting places.
4. I don't have ____ money. Could you lend me ____ ?
5. Do you know ____ good books about robots?
6. I didn't make ____ mistakes in the last test.
7. Have you got ____ friends at the university?
8. I don't have ____ pictures of London but my friend has ____ .
9. We have ____ problems with the new equipment.
10. The factory wastes ____ energy.

Упражнение № 3. Вставьте необходимое местоимение в пропущенные места

1. Jane put... books in the bag.
2. John writes a letter to ... mother.
3. Julia likes ... theatre very much.
4. They welcomed ... visitors.
5. Father took ... son to the hockey match.
6. The teacher often encourages ... students.
7. Do you often take ... dog for a walk?
8. She is happy with ... job.
9. Our new consultants lost ... way in the town.
10. Peter is showing ... office to Susan.
11. I have a shredder. ... company logo is Tabi
12. There is a mouse on ... (we) desk.
13. Is that ... (you) file?
14. I'm in Paris with ... boss.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 13

«Изучение и употребление новой лексики по теме «Открытия 21 века. Известные ученые России и стран изучаемого языка». «Отраслевые выставки»

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках. ОК 09
- 2) Изучение и употребление новой лексики по теме «Открытия 21 века. Известные ученые России и стран изучаемого языка». «Отраслевые выставки»

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Перевести текст по теме. Составить сообщения.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение и употребление новой лексики по теме «Открытия 21 века. Известные ученые России и стран изучаемого языка». «Отраслевые выставки»
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка перевода и пересказа текста.
- Работа оформляется в рабочей тетради.
- Упражнение №1. Прочитайте, запишите в тетрадь новую лексику по теме.

advance – достижение	energy source – источник энергии
to apply – применять	famous – известный, знаменитый
appliance – прибор, устройство	to invent – изобретать
application – применение	invention – изобретение
to award – награждать, присуждать	industry – промышленность
to carry out – проводить, выполнять	to investigate – исследовать
to contribute – внести свой вклад	iron – железо
contribution – вклад, содействие	knowledge – знание
to describe – описывать, характеризовать	machine – машина, аппарат, механизм
to develop – развивать	matter – материя, вещество, сущность
device – устройство, прибор	network – сеть
to discover – открывать, обнаруживать	nucleus – ядро
discovery – открытие	petroleum – нефть
distribution – распределение	phenomenon – явление; (natural phenomena – природные явления)
electricity – электричество	production – производство
electric current – электрический ток	progress – прогресс (technological
efficiency – эффективность	

Упражнение №2. Прочитайте и переведите текст с помощью словаря.

Text 5A. Technological Progress Development

Today people live in the era of high technologies which revolutionized the whole world many years ago. Evolution of technologies began from the Industrial Revolution in the second half of the 18th century in Great Britain. It was the transition from hand production to machines and mechanized factory system.

Many technological changes of the past have happened due to the use of new materials (iron and steel), the use of new energy sources, the steam engine, electricity and petroleum. Industry was developed thanks to the invention and introduction of new machines and mechanisms that increased production. These inventions had changed the societies and industry of different countries. They gave the great impulse for people to invent more and more amazing tools and resources for production.

The second period of industrialization took place from the late 19th to early 20th centuries. This period is called the Technological Revolution. It began with the advent of electricity. The value of electricity in human life is very great. Nowadays people do not even think about the importance of this discovery. We simply use electric current to illuminate our homes and to power various household appliances and devices.

Упражнение №3. Выполните пересказ текста, используя следующие вводные предложения:

I think / In my opinion 5 most important inventions are...
The greatest of them is...
Next comes...
Then comes...
... is/ are less important than...
The least important from my list is...

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 14

«Употребление слов по теме «История чемпионатов» в текстах и лексических упражнениях.

Практика грамматической темы «Предлог»

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Применение лексики по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен» в речевых упражнениях.

Задачи:

- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить пересказ текста по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение правил по применению простого настоящего времени. Применение лексики по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Чтение, перевод текста по теме, ответы на вопросы.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите текст по теме.

Masterskills Competitions

Our life today is based on one cornerstone: SKILLS. Skills shape people and their societies: plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skill professionals constantly improve our world with the power of skills.

In 1950 when skilled labor collaboration and innovation were needed more than ever the first WorldSkills Competition was hosted in Spain. Today over 70 member-countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event in the world. The WorldSkills Competition truly reflect the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years.

The WorldSkills Foundation contributes by connecting champions, experts, and partners with project initiatives that improve life and reveal innovative and sustainable activities around the world. WorldSkills is not just a competition now. It is a movement. Like working in six main areas: Promoting skills; - Career building; - Skills Competitions; - Education and training; - International cooperation and development; - Research. WorldSkills is a global hub for skills excellence and development with ongoing activity nationally and globally.

WorldSkills raises the profile and recognition of skilled people and shows how important skills are in achievement an economic growth and personal success. WorldSkills - the global hub for skills excellence and development!

Not long ago this movement took place in Russia, in many Russian cities and towns. Russian enterprises, plants, factories have all the necessary conditions and possibilities for holding such kind of competitions and for

taking part. But what is especially excellent that is a great number of skilled people who show their talents and demonstrate the power of their skills, who share their skills with other participants.

College students are not the exception. Every year the participants of different specialties take part in such kind of competitions. They successfully demonstrate their trained skills and that- gives assurance that the future of mankind is in the strong arms.

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста, постройте свое сообщение.

1. What does our professional life constantly depend of?
2. When and where was the first WS Competition held?
3. What are the main areas of WS Competition?
4. What is the aim of WS movement?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 15

«Чтение и перевод технической документации демонстрационного экзамена»

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить новые лексические единицы.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Перевести тексты по теме со словарем.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение основных лексических и грамматических единиц по теме «Перевод технической документации демонстрационного экзамена».
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите текст со словарем.

Advantages of Lean.

Half the hours of engineering effort, the product development time
the investment in machinery, tools and equipment; half the defects in the
finished product and the factory space for the same output.

Increased capacity / throughput; higher inventory turns; more available
floor space; improved workplace organization and quality;

Reduced scrap / re-work and inventories; raw materials; lead times

Greater gross margin;

Improved participation & morale.

Components and Implementation:

- 5S;
- Kaizen
- Poka-Yoke & Mistake Proofing;
- Quick Changeover & SMED;
- Production Preparation Process (3P);
- Pull Manufacturing & Just In Time;
- Standard Work;
- Theory of Constraints;
- Total Productive Maintenance;
- Training Within Industry (TWI);
- Value Streams.

Упражнение № 2. Ответьте на следующие вопросы:

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is Lean Production?
2. What are the advantages of Lean?
3. Who are the key figures in Lean history?
4. What is 5S?
5. What is Kaizen?
6. What are the main key principles of Kaizen?
7. What is Poka-Yoke?
8. What is SMED?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

3 КУРС

Практическая работа № 16

«Изучение и употребление лексики по теме «Техническая документация».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.1 Техническое бюро. Чертежи и техническая документация

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Изучение и употребление лексики по теме «Техническая документация».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

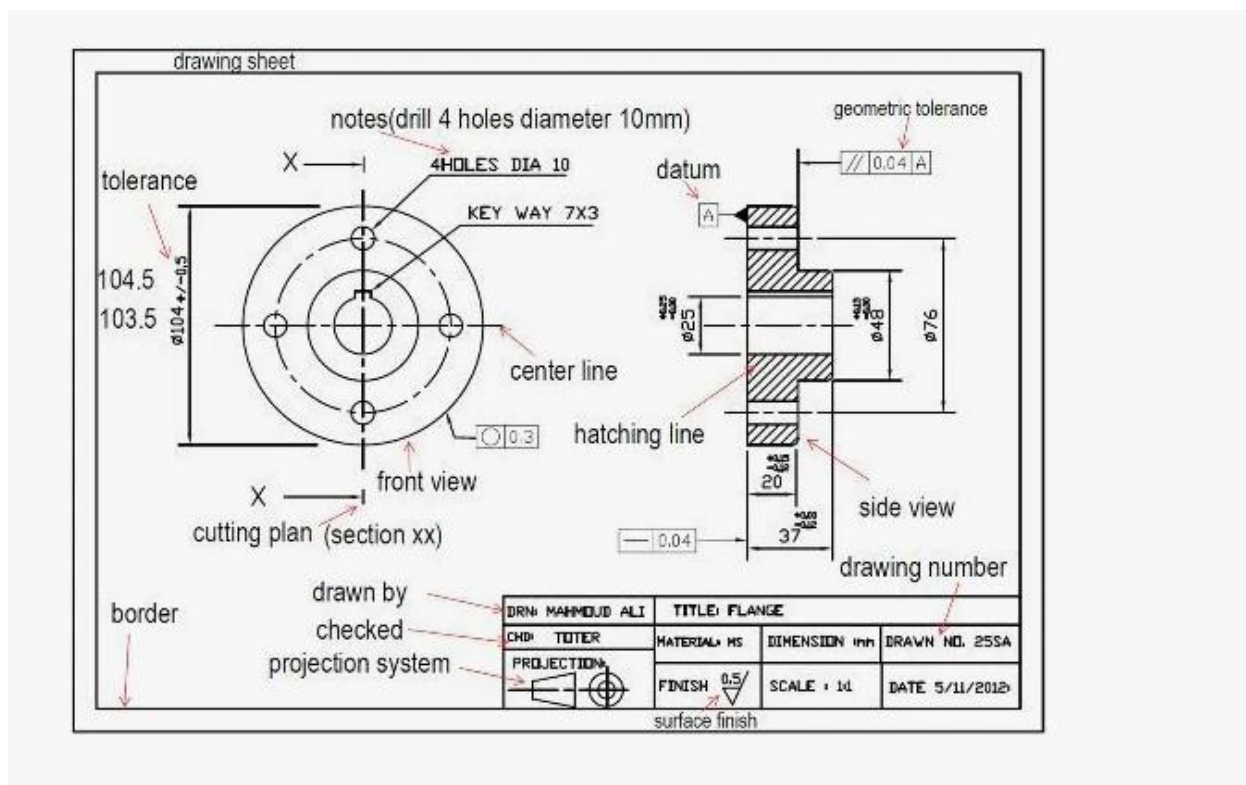
- 1) Повторить правила чтения и перевода иностранных текстов.
- 2) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Чтение и перевод текстов по теме, ответы на вопросы.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и запишите в тетрадь примеры терминологии чертежа, переведите.

drawings and information



Rev	Изм.
Date	Дата
Sign/ Appr	Под. /Утв.
Description	Описание
Frame length =	Длина рамы =
Weighbridge length =	Длина модуля весов =
Frame =	Рама =
Weighbridge =	Модуль весов =
Only for offer calculation	Для расчета коммерческого предложения
Weighbridge assembly	Модуль весов в сборе
m	м
End unit frame assembly	Рама крайнего модуля в сборе
Kokooppano	Сборка
Truck scale scalex	Автомобильные весы Scalex
Two module unit, EN	Двухмодульная конструкция, EN
Qty	Кол-во
Group	Группа
Item	Поз.
Description	Описание

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 17

«Чтение и перевод текстов по профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.1 Техническое бюро. Чертежи и техническая документация

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Повторение пройденного материала. Чтение и перевод текстов по профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 3) Повторение лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила перевода профессионально-ориентированных текстов.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Чтение и перевод текстов по профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1.

Ex. 11. Переведите текст на русский язык.

Most of the instrumentation is divided into the following criteria:

- type of measured characteristic;
- accuracy class;
- reference method;
- destination

By the nature of the measured characteristics of the instrumentation are divided into devices used:

- to measure pressure;
- to measure temperature;
- to determine the flow rate of a gaseous or liquid substance;
- to establish the level;
- for high-quality measurements (measurements of density, humidity, gas composition, etc.).

The accuracy class is a technical indicator of the instrumentation, which establishes the accuracy of measurement of any characteristics. The accuracy class is characterized by a number. The smaller it is, the higher the accuracy of the device readings.

By the method of reference, the following devices are distinguished:

- Displaying (display the measured characteristic with an arrow on the dial or scale).
- Summing (reflect the total value of the measured characteristic).
- Recording (automatically record and reflect the measured characteristics).

Упражнение № 2.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What criteria are most of the instrumentation divided into?
2. What characteristics can the instrumentation measure?
3. What is the accuracy class of the instrumentation?
4. How is the instrumentation distinguished by the method of reference?
5. How is the instrumentation classified according to the purpose?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 18

«Употребление Активного и Пассивного залогов. Времена глагола»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.1 Техническое бюро. Чертежи и техническая документация

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование конструкторской и технологической документации при разработке технологических процессов изготовления деталей машин ПК 1.1.
- 2) Изучение и употребление лексики по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить структуры английского предложения, правила образования английских времен.
- 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение и употребление правил Активного и Пассивного залогов. Времена глагола
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Практика лексической и грамматических тем.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1.

14. Образуйте соответствующие формы времени от данных глаголов

Например: Present Perfect (buy) – have bought / has bought

Past Progressive (go) – were going

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Past Progressive (swim) | 2. Future Perfect (learn) |
| 3. Present Simple (cut) | 4. Present Perfect (wait) |
| 5. Future Progressive (watch) | 6. Future Simple (decide) |
| 7. Past Simple (stand) | 8. Present Perfect (travel) |
| 9. Past Perfect (begin) | 10. Past Progressive (write) |
| 11. Present Progressive (have) | 12. Future Simple (fly) |
| 13. Present Perfect (change) | 14. Present Simple (participate) |
| 15. Future Perfect (protect) | 16. Future Progressive (have) |
| 17. Past Progressive (read) | 18. Future Simple (study) |
| 19. Past Simple (wash) | 20. Past Perfect (graduate) |
| 21. Present Progressive (play) | 22. Present Progressive (learn) |
| 23. Past Progressive (listen) | 24. Future Simple (live) |
| 25. Past Perfect (enter) | 26. Present Simple (combine) |

Упражнение № 2.

3. Выберите правильный вариант:

Heavy metals, nitrates and plastic _____ toxins responsible for pollution.

- a) *is* b) *are* c) *was* d) *were*

4. Выберите правильный вариант:

Climate change has various _____ effects.

- a) *harmful* b) *more harmful* c) *most harmful* d) *harmfully*

5. Выберите правильный вариант:

The ocean acidity has _____ by the last 250 years.

- a) *increase* b) *increases* c) *will increase* d) *increased*

6. Выберите правильный вариант:

The pollution and energy consumption _____ the shortage of pure water.

- a) *have / created* b) *has / created* c) *will / created* d) *had / created*

7. Выберите правильный вариант:

Industrial enterprises _____ tons of harmful substances.

- a) *emit* b) *emits* c) *emitted* d) *has emitted*

8. Выберите правильный вариант:

There _____ a lot of natural resources in our country.

- a) *is* b) *are* c) *will be* d) *was*

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа №19

«Практика применения времен английского глагола. Поиск и перевод видо-временных форм в профессиональных текстах»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.2 Инструменты, оборудование, станки

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование конструкторской и технологической документации при разработке технологических процессов изготовления деталей машин ПК 1.1.
- 2) Практика применения времен английского глагола. Поиск и перевод видо-временных форм в профессиональных текстах
- 3) Чтение и перевод текста по теме.

Задачи:

- 1) Повторить структуры английского предложения, правила перевода профессионально-ориентированных текстов.
- 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Практика применения времен английского глагола. Поиск и перевод видо-временных форм в профессиональных текстах.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Повторение изученного материала.
 5. Чтение и перевод текстов по теме, ответы на вопросы.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте, переведите текст, в каждом предложении определите Время глагола.

Many technological changes of the past have happened due to the use of new materials (iron and steel), the use of new energy sources, the steam engine, electricity and petroleum. Industry was developed thanks to the invention and introduction of new machines and mechanisms that increased production. These inventions had changed the societies and industry of different countries. They gave the great impulse for people to invent more and more amazing tools and resources for production.

The second period of industrialization took place from the late 19th to early 20th centuries. This period is called the Technological Revolution. It began with the advent of electricity. The value of electricity in human life is very great. Nowadays people do not even think about the importance of this discovery. We simply use electric current to illuminate our homes and to power various household appliances and devices.

Упражнение № 2. Найдите соответствующий перевод словосочетаний в правом столбце.

8. Match the English words or phrases with their Russian equivalents:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. high technologies | a) ручное производство |
| 2. Industrial Revolution | b) паровой двигатель |
| 3. hand production | c) технологическая революция |
| 4. technological changes | d) появление электричества |
| 5. steam engine | e) бытовая техника |
| 6. tools and resources | f) металлические сплавы |
| 7. Technological Revolution | g) высокие технологии |
| 8. the advent of electricity | h) охватывать земной шар |
| 9. to illuminate homes | i) домашняя нагрузка |
| 10. household appliances | j) осветить дома |
| 11. metal alloys | k) инструменты и ресурсы |
| 12. domestic workload | l) промышленная революция |
| 13. embraces the globe | m) технологические изменения |

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Практическая работа № 20

«Изучение и практика лексики по теме «Инструменты, оборудование, станки». «Виды станков»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.2 Инструменты, оборудование, станки

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства ПК 5.4.
- 2) Чтение, перевод, пересказ текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». «Виды станков».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила чтения и перевода текстов.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

4) Перевести текст по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Чтение, перевод, пересказ текстов по теме.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка перевода текста со словарем.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте, запишите слова в тетрадь. Ответьте на вопросы.

Unit 4. METALWORKING MACHINES

Обсудите в парах.

1. What is a machine tool?
2. What types of machine tools do you know?
3. What parts does a machine tool consist of?

Прочтите слова и выражения и запомните их русские эквиваленты.

blade (n) — лезвие	motion(n) — движение
smooth (adj) — гладкий	dimensions(n) — замеры, размерность
roller (n) — ролик, вал	shaft(n) — вал
textolite (n) — текстолит	precision (n) — точность
nylon (n) — нейлон	mutual (adj) — взаимный
criteria(n) — критерии	roughness(n) — шероховатость
honing(n) — хонингование	performance(n) — производительность
thread(n) — резьба	reliability(n) — надежность
planing (n) — строгание	reversing (n) — менять направление, перевертывать
grooving(n) — делать пазы, канавки	movement(n) — движение
broaching (n) — протягивание	
layout (n) — макет, расположение	

Упражнение № 2. Прочитайте, переведите текст по специальности со словарем, найдите изучаемые слова в тексте.

A metalworking machine (or machine tool, or metal-cutting machine) is a machine designed to process workpieces to form specified surfaces by removing chips or by plastic deformation. Processing is carried out mainly by cutting with **a blade or abrasive tool**. Machine tools are also used for smoothing the surface of the part, for rolling the surface with rollers. Metalworking machines carry out the cutting of non-metallic materials, such as wood, textolite, nylon and other plastics. Special machines also process ceramics, glass and other materials. Machine tools for processing workpieces using electro-physical methods also became popular.

Metalworking machines (machine tools) are classified according to various criteria, depending on the type of processing, the cutting tool used and the layout. All commercially available machines are divided into nine groups: **lathe, drilling and boring, grinding finishing (honing), combined, teeth and thread-processing, milling, planing, grooving and broaching, cutting.**

Machine tools of the same type may differ in **layout** (for example, universal milling, horizontal, vertical), kinematics, i.e., a set of links transmitting motion, design, control system, dimensions, machining accuracy, etc.

Упражнение № 3.

Ex.2. Закончите предложения, выбрав соответствующее окончание в правой колонке.

1. A metalworking machine is a ...	a) ... into nine groups.
2. All commercially available machines are divided ...	b) ... universals, specialized, special.
3. According to the degree of accuracy, the machines are divided into 5 classes:...	c) ... machine designed to process workpieces by removing chips or by plastic deformation.
4. Processing is carried out mainly by ...	d) ... non-metallic materials, such as wood, textolite, nylon and other plastics.
5. The accuracy of the machine tool is characterized ...	e) ...machines of normal accuracy, higher-precision machines, high precision machines, machines of especially high precision, particularly accurate or master machines.
6. By the degree of versatility machine tools are:...	f) ... cutting with a blade or abrasive tool.
7. Metalworking machines carry out the cutting of ...	g) ... by its ability to provide shape, size, mutual position with tolerances, roughness of the processed surfaces of the product.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анющенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анющенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 21

«Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Программы и программное обеспечение»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.2 Инструменты, оборудование, станки

Количество часов:2ч

Цели:

- 1) Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства ПК 5.4.
- 2) Изучение лексики по теме «Контрольно-измерительный инструмент». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Программы и программное обеспечение»
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить единицы измерения.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение лексики по теме «Единицы измерения. Количество материала, вещества». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Программы и программное обеспечение»
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и запишите слова по теме. Ответьте на вопросы.

Unit 12. NUMERICAL CONTROL MACHINE TOOLS

Обсудите в парах.

1. What is analogue?
2. What is digital (numerical)?

Прочтите слова и выражения и запомните их русские эквиваленты.

movement(n) — движение	readjustment(n) — переналадка
magnitude(n) — величина, значение	sufficiently(adv) — достаточно
sequence(n) — последовательность	flexibility(adv) — гибкость
ensure(v) — обеспечивать	simplicity(adv) — простота
proper (adj) — соответствующий, правильный	maintenance(n) — кап. ремонт
eliminate(v) — устранить	cams(n) — кулачки
inaccuracy(n) — неточность	auxiliary(adj) — вспомогательный
	interchangeable(adj) — взаимозаменяемый

Упражнение № 2. Прочитайте, переведите текст, выпишите достоинства работы на станках с программным управлением.

The advantages of CPU are simplicity of design and maintenance, as well as low cost; *the disadvantage* is the labor intensity of size adjustment of the stops and cams.

Machine tools with CPUs are used in medium, high volume and mass production of parts of simple geometric shapes. The systems of the CPU are equipped with turning-turret, turning-copying, vertical milling, copy-milling, vertical drilling machines, aggregate machines, industrial robots, etc.



Numerical control of machine tools (CNC) means control (by a program specified in the alphabetical code) by the movement of the machine parts, their speed of movement, the sequence of the processing cycle, the cutting mode, and various auxiliary functions.

The numerical program control of metal-cutting machines is the management of the machine's working elements when processing a workpiece according to the control program, which is a sequence of commands in alphanumeric code.

The CNC Unit is placed near the machine (in one or two cabinets) or directly on the machine. All data required for processing the workpiece on the CNC machine tool is received from the control program, which contains two types of information — *geometric and technological*. *Geometric information* — the coordinates of the reference points of the toolpath, and *technological information* — data on speed, feed, number of the tool, etc.

The advantages of CNC are:

1. High performance.
2. The combination of accuracy, productivity, and the flexibility of the equipment enables the integrated automation of single and mass production.
4. Parts are interchangeable, which reduces the time required for fitting work during assembly.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Практическая работа №22

«Практика лексики по теме «Техническая безопасность и охрана труда».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства ПК 5.4.
- 2) Поиск интернационализмов в текстах. Аббревиатура. Сокращения.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.
- 4) Практика лексики по теме «Техническая безопасность и охрана труда».

Задачи:

- 1) Повторить правила образования сокращений.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Перевести текст по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Поиск интернационализмов в текстах. Аббревиатура. Сокращения
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1.

Ex. 1. Переведите следующие термины и терминологические сочетания.

Relay; sequence of commands; technical documentation; alphanumeric code; design and maintenance; industry; booster; authentic; antidote; tachograph; terrazzo; actuating pressure; natural convection; shortwave; ultraviolet radiation; attainment of quality; control rod; sequence control register; catchment area; vinyl composition tile; time division; multiple access system; actuating cylinder; shrinkage crack; renewable energy; remote control system; allowable power; alternating current; retaining wall; sustained loading; elevated train; degree of valve lift; trunnion of converter; remote control; direct current; original equation; straight angle; short circuit; low water; actuating mechanism; halving circuit; translating system; detecting element; adding element.

Упражнение № 2.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What does a production line consist of?
2. What three types all production lines can be distinguished by?
3. What does a single model line produce?
4. What are the batch model and the mixed model lines designed to produce?
5. What are the advantages of the mixed model line?

Упражнение № 3. Прочитайте, запишите элементы сокращений.

§ 6.1. Сокращения-заимствования

В английском языке используется ряд сокращений из латинского языка. Примеры:

at 5 am — в 5 часов утра (am = ante meridiem — до полудня)

etc. = et cetera — и так далее;

e.g. = exempli gratia — например;

i.e. = id est — то есть;

N.B. = nota bene — обратить внимание;

pm = post meridiem — после полудня;

P.S. = post scriptum — постскриптум, приписка к письму;

vs = versus — против, в сравнении с;

viz. = videlicet — а именно;

Такие сокращения имеют точные эквиваленты в русском языке.

§ 6.2. Усеченные слова

В английском языке большое распространение получают «усеченные», краткие и укороченные слова, типа уже известных. Примеры:

doc — doctor;

exam — examination;

flu — influenza,

prof, profi — professional;

ad от advertisement — объявление, реклама;

lab от laboratory — лаборатория;

memo от memorandum — служебная, докладная записка;

demo от demonstration — показ, демонстрация;

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа №23

«Изучение правил безопасности на рабочем месте. Выполнение лексико-грамматических упражнений»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Изучение лексики по теме «Изучение правил безопасности на рабочем месте».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила построения сообщений.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить перевод текста по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение лексики по теме «Изучение правил безопасности на рабочем месте».
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Практика лексической и грамматических тем.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы по содержанию.
6. Составление сообщений.

Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте, переведите, запишите в тетрадь правила безопасности на рабочем месте.

WORKPLACE SAFETY TIPS IN MANUFACTURING



USE EQUIPMENT, MACHINES, AND TOOLS PROPERLY

Inspect Equipments Regularly

Misusing instruments and machines is the most pervasive reason for working environment wounds. When utilizing hardware, ensure that you are utilizing each bit of gear for its expected reason and are utilizing it effectively. Besides, normally spotless and assess hardware to guarantee that it is sheltered.

KEEP WORK AREAS AND EMERGENCY EXITS CLEAR

Only use Assigned Storage Area

Try to expel any messiness blocking crisis exits, gear shutoffs, and regions that you are working on. A jumbled work region can prompt not having enough space to go through devices and pick overwhelming objects appropriately.





AVOID TRACKING HAZARDOUS MATERIALS

Be Cautious before touching any Material

To guarantee that risky materials are not unintentionally followed into different territories, ensure that work zone mats are kept up and kept clean. Avoid cross-sullyng by utilizing distinctive cleaning materials.

WEAR SAFETY EQUIPMENT

Keep yourself Safe while Working

When tidying up wrecks and utilizing hardware, ensure you wear the best possible wellbeing gear. Ensuring you wear the correct wellbeing gear and watching that your security hardware is intact altogether brings down your probability of getting harmed.





ELIMINATE FIRE HAZARDS

Check Flammable Objects Regularly

On the off chance that you are utilizing flammable materials in the workplace, just keep the sum you requirement for the job that needs to be done. At the point when you are not utilizing the combustible material, store the substance in a relegated safe stockpiling territory away from wellsprings of start. Additionally, store ignitable waste in metal containers and discard it day by day.



FEATURED ON: WWW.DELTAPAPERMACHINES.COM

Упражнение № 2. Расскажите устно как сохранить рабочее место безопасным, пользуясь схемой и лексикой из таблицы.



Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анющенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анющенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 24

«Построение и перевод инструкций по специальности. Применение повелительного наклонения»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Практика перевода профессионально-ориентированного текста. Построение и перевод инструкций по специальности. Применение повелительного наклонения.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила перевода текстов профессиональной направленности, построение инструкций.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

4) Ответить на вопросы по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Практика перевода профессионально-ориентированного текста, построения инструкций.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите этапы инструкции.



Manufacturing Instructions

size reduction & blending



● Size reduction SOP No.:

Blending SOP No.:

Step	Instructions	Time start	Time end	Performed by	Verified by	Date
4.1	Fit 0.8 mm screen to Multi Mill and pass material from 3.2					
	Speed – Medium	✓	✓	✓	✓	✓
	Knives - forward					
4.2	Load dried granules from 4.1 into Conta Blender and blend for 20 mins at 12±1 rpm	✓	✓	✓	✓	✓

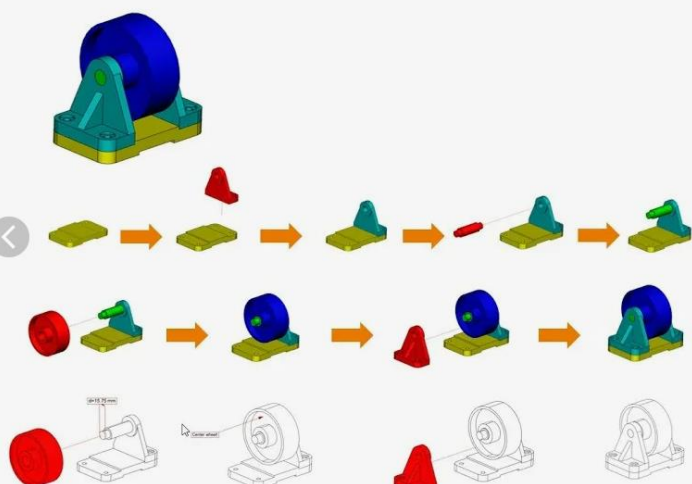
20 | Satish Malliya January 18-21, 2012

World Health Organization

Упражнение № 2. Прочитайте и переведите этапы инструкции.

Authoring assembly instructions





- Start with CAD model in 3D
- Author 3D data:
 - Dis-assemble step by step
 - Enrich with annotations where required
 - Use shaded or illustration rendering mode
 - Save view per step
 - Reverse order of views
 - Save as 2D or save as 3D
- Shopfloor:
 - Follow assembly steps per view, 3D or 2D
 - Overview: play views automated

Упражнение № 3. Постройте свою инструкцию, пользуясь изучаемой лексикой.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анющенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анющенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> — Текст : электронный.

Практическая работа № 25

«Изучение неличных форм глагола: инфинитив, герундий. Поиск в тексте. Правила перевода

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Повторить основы перевода технической литературы и основных источников научно-технической информации.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила перевода профессиональных текстов.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения с неличными формами глагола: инфинитив, герундий.
- 4) Перевести профессионально-ориентированный текст по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Употребление лексики по теме. Составление инструкций.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Практика ответов на вопросы по изучаемому тексту.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Запишите формулу образования герундия и инфинитива.

Герундий — неличная форма глагола, которая обладает и свойствами глагола, и свойствами существительного. Он образуется от глагола с помощью окончания **—ing**. Герундий имеет четыре формы:

	Active	Passive
Simple	V-ing	being V-ed/V3
Perfect	having V-ed/V3	having been V-ed/V3

Infinitive Forms

	Active	Passive
Simple	to V1	to be — Ved / V3
Continuous	to be — Ving	—
Perfect	to have — Ved / V3	to have been — Ved / V3
Perfect Continuous	to have been — Ving	—

Упражнение № 2. Выполните упражнения по заданию, переведите.

Ex.7. Раскройте скобки, используя правильную форму герундия.

1. I remember his (*telling / having told*) me about his report.
2. I remember (*having seen / seeing*) this document.
3. (*Speaking / Being spoken*) very loud is not allowed here.
4. They finished (*discussing / having discussed*) the report at 2 o'clock.
5. I remember (*being told / having been told*) about this experiment.
6. He insists on (*being done / doing*) the job himself.
7. I don't mind your (*including / having been included*) this facts in the report.
8. They spoke about (*visiting / being visited*) the factory.
9. The workers are tired (*having been kept / being kept*) waiting.
10. Why don't you do the work properly without (*being reminded / reminding*)?
11. What ways of (*having make/ making*) experiments do you find most effective?
12. He could not remember ever (*having been asked / asking*) to do such a thing.

Ex.1. Выберите правильную форму инфинитива.

1. I expect them... a report to me.
The report... immediately.
a) to send b) to be sent
2. Some people like... to themselves.
I don't want you... so early.
a) to leave b) to be left
3. They expect you... all the lectures.
They expect all the lectures... regularly.
a) to attend b) to be attended
4. She wants....
She wants... it.
a) to understand b) to be understood
5. I am sorry... you but the matter is urgent.
He is too weak....
a) to trouble b) to be troubled
6. He was glad... the subject.
He didn't want anything... in his room.
a) to change b) to be changed

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>
— Текст : электронный.

Практическая работа № 26

«Выполнение лексико-грамматических упражнений на видо-временные формы глагола. Поиск в специализированных текстах»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках. ОК 09
- 2) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Порядок выполнения работы:

- 1.Изучение и употребление лексики и грамматики по теме
- 2.Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
- 3.Практика лексической и грамматических тем.
- 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений на видо-временные формы глагола. Поиск в специализированных текстах.
- 5.Повторение изученного материала.

6. Составить план прочитанного текста.
Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите, запишите таблицу в тетрадь.

Изменение глагольной формы в соответствии с группой и временем

Активный залог

	Past	Present	Future	Future in-the-Past
Continuous	was installing were installing <u>устанавливал</u>	is am + installing are installing <u>устанавливаю</u>	will be installing <u>буду устанавливать в течение ... времени</u>	would be installing <u>стал бы устанавливать</u>
Simple	installed <u>установил</u>	install installs <u>устанавливаю регулярно</u>	will install <u>установлю</u>	would install <u>установил бы</u>
Perfect	had installed <u>установил до того, как</u>	have installed has <u>установил недавно</u>	will have installed <u>установлю к ... времени</u>	would have installed <u>установил бы</u>
Perfect Continuous	had been installing <u>устанавливал до того, как</u>	have been installing has <u>устанавливал недавно</u>	will have been installing <u>буду устанавливать в течение ... времени</u>	would have been installing <u>стал бы устанавливать</u>

Упражнение № 2.

Ex.2. Выберите правильную форму глагола в The Past Simple.

1. Mankind (began/begin/begun) using radio waves about 100 years ago with the invention of wireless communication by Marconi and Tesla.
2. When (did/were/are) you go there?
3. Last year petrol (became/becomes/has become) more expensive.
4. Their products (were/are/have been) the best on the market in 2017.
5. China (developed/develops/develop) its heavy industry in a few decades.
6. Who (did/ does/was) he brake ties with, when he left the company?
7. At the last conference some delegations (indicated/indicate/indicates) their flexibility to support either alternative.
8. Later, some delegations (indicated/are indicating/have indicated) their flexibility to support either alternative.
9. The company (received/receives/receive) a substantial government subsidy last year.
10. The first Soviet navigation spacecraft "Cyclone" (was/did/are) the beginning of the first low orbit navigation system "Cicada".

Ex.3. Выберите правильную форму глагола в The Future Simple.

1. In the near future, the complete Galileo constellation (will comprise/ comprise/ comprises) satellites spread evenly around three orbital planes.
2. The scientist says that soon, six to eight satellites (is/are/ will be) visible from most locations, allowing positions and timing to be determined.
3. In the future Galileo signals (will play/plays/play) a crucial role in civilian protection and humanitarian operations, such as in harsh environments.
4. In a circuit in which a steady direct current flows there (is/are/ will be) a direct relation between the current, voltage, and resistance.
5. We (is/are/ will) discuss the plans for exporting this model tomorrow.
6. I will (finish/finishing/finishes) this project next Sunday.
7. The Chinese economy (continued/continues/will continue) to grow next year.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 27

«Поисковое чтение документации по охране труда. Изучение условного наклонения»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Чтение, перевод текстов по современной машиностроительной индустрии.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

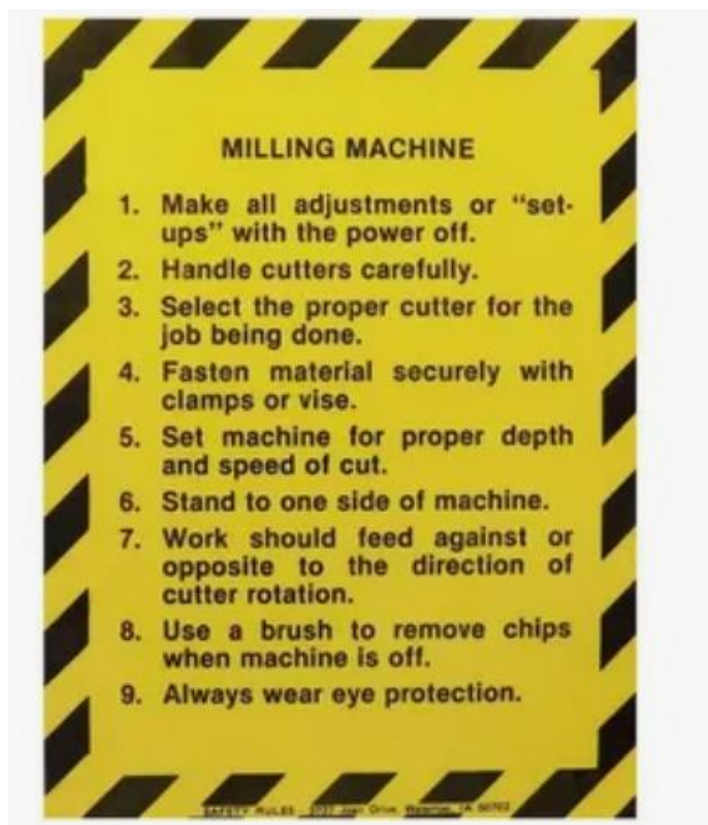
Задачи:

- 1) Повторить правила перевода текстов. Употребление терминологии по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Чтение, перевод текстов по современной машиностроительной индустрии.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите статью по охране труда, выпишите активную лексику по теме.



Упражнение № 2. Прочитайте и переведите статью по охране труда, выпишите активную лексику по теме.

SAFETY ENGINEERING

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour.

When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

You need many kinds of safety equipment on a building site. Housebuilders and other workers have to wear safety boots, helmets, gloves, and sometimes goggles and dustmasks. Ear protectors (ear plugs) should be used near noisy machines. Ladders and scaffoldings are used when working at heights. Ladders must be placed right and they must be strong enough to carry the load of the workers. Scaffoldings must also be carefully erected, so that they don't collapse. At bigger building sites both ladders and scaffoldings are usually made of metal, but sometimes also wooden ones are used. Here are some other points to keep in mind:

- ☐ A very important thing is to keep your working place tidy and clean.
- ☐ You must not leave empty tins or dirty buckets on floors or in yards.
- ☐ Tools must be kept in the right places, in toolkits and sheds.
- ☐ Nails and screws must be kept in boxes, so that they will not be wasted.
- ☐ All the used boards should be collected into one place as well as other garbage.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 28

«Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение сообщений по теме»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.3 Техническая безопасность и охрана труда

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства ПК 5.4.
- 2) Изучение лексики по теме. Применение повелительного наклонения.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила употребления повелительного наклонения.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Подготовить сообщение по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение лексики по теме.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Изучение и применение повелительного наклонения.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте и переведите текст по безопасности труда. Выпишите активную лексику.

Safety in Manufacturing

Manufacturing involves complex processes, heavy machinery, hazardous materials, and sometimes high-temperature operations, all of which introduce varying degrees of risk. The potential for accidents makes it critical for employers and employees alike to be proactive in identifying hazards and adhering to prescribed safety measures. These protocols should be embedded into the organizational culture, forming a foundation on which productivity and efficiency can flourish without compromising worker safety.

Hazard Identification

The starting point of any safety protocol is hazard identification and risk assessment. This involves systematically evaluating every aspect of the workplace to determine where risks exist. Common hazards in manufacturing include machinery entanglement, slips and falls, exposure to chemicals, fire risks, noise pollution, and ergonomic strain. Once these hazards are identified, employers must prioritize them based on severity and likelihood, and devise mitigation strategies accordingly. This might include engineering controls such as machine guards, administrative controls like shift rotations to prevent fatigue, and personal protective equipment (PPE) such as gloves, helmets, earplugs, and protective clothing.

Safety Training

Safety training is a non-negotiable element of any effective protocol. Every employee – from entry-level workers to senior managers – must be trained in workplace safety rules and emergency procedures. Training should not be a one-time event but an ongoing process. As equipment, processes, and regulations evolve, so too should training programs. Topics should include correct machine operation, emergency shutdown procedures, proper lifting techniques, lockout/tagout procedures, and chemical handling. Equally important is cultivating a mindset where employees feel empowered to report unsafe conditions or behavior without fear of reprisal.

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы по изучаемой теме.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is a lathe?
2. What is it designed for?
3. What other operations besides the basic one may be performed on the lathe?
4. How can each of the lathe related operations be defined?
5. What cutting tools are used in lathe work?
6. What determines the feed motion of the tool relative to the work?
7. How is the tool fed in turning, boring and thread cutting operations?
8. How does the tool move in facing and parting?
9. What are the advantages and disadvantages of thread cutting on the lathe?

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анющенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анющенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> — Текст : электронный.

4 курс

Практическая работа № 29

«Изучение и практика лексики по теме «Стандарты в производстве».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства ПК 5.4.
- 2) Составление и перевод инструкций по теме. Изучение и практика лексики по теме «Стандарты в производстве».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

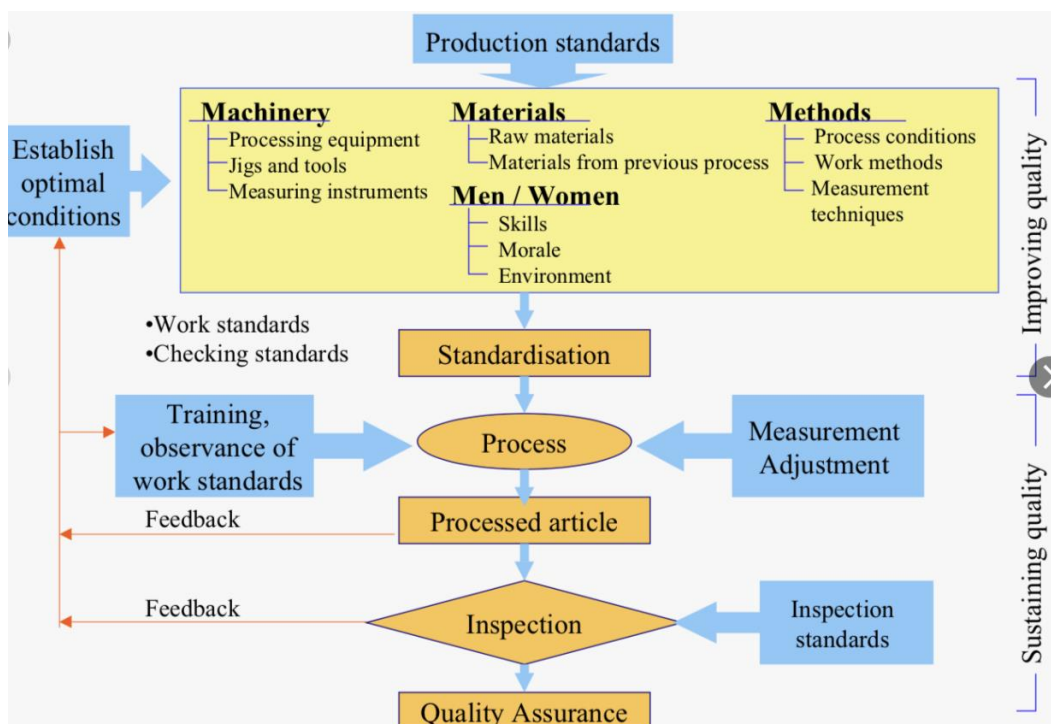
Задачи:

- 1) Повторить правила составления и перевода инструкций по теме .
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

1. Составление и перевод инструкций по теме
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем. Изучение и практика лексики по теме «Стандарты в производстве».
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Подготовка устных и письменных сообщений.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите и запишите в тетрадь основные стандарты в производстве. Предложения переведите.



Упражнение № 2. Прочитайте, переведите текст по теме.

Incorporating Standards in Engineering Curricula

- **Use standards in design assignments** and to corroborate text material
- **Exercise standard test methods in the laboratory**
- **Encourage intern/co-op experiences** to report on standards usage
- **Encourage "student member" participation** in SDOs
- **Obtain teaching resources from SDOs**
- **Utilize "capstone projects"** to challenge students in the use and application of standards. In these, students should
 - report on the standards they used
 - how they were used
 - how their use impacted the project (time and cost savings)
 - if the standards met their needs as written, and
 - how they anticipate the standards will assist in penetrating markets for the product or service they undertook in the capstone project.

http://www.sae.org/SAEWS/JULY_2005/curriculum.html

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа №30

«Чтение и перевод текстов по теме «Проблемы на производстве»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Составление сообщений по теме. Практика ответов на вопросы.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Чтение и перевод текстов по специальности.

Задачи:

- 1) Повторить правила составления сообщений.
- 2) Повторить структуры английского предложения, правила перевода профессионально-ориентированных текстов.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Составление сообщений по теме. Практика ответов на вопросы.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем. Чтение и перевод текстов по теме.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Прочитайте. Переведите текст по теме, выпишите активную лексику.

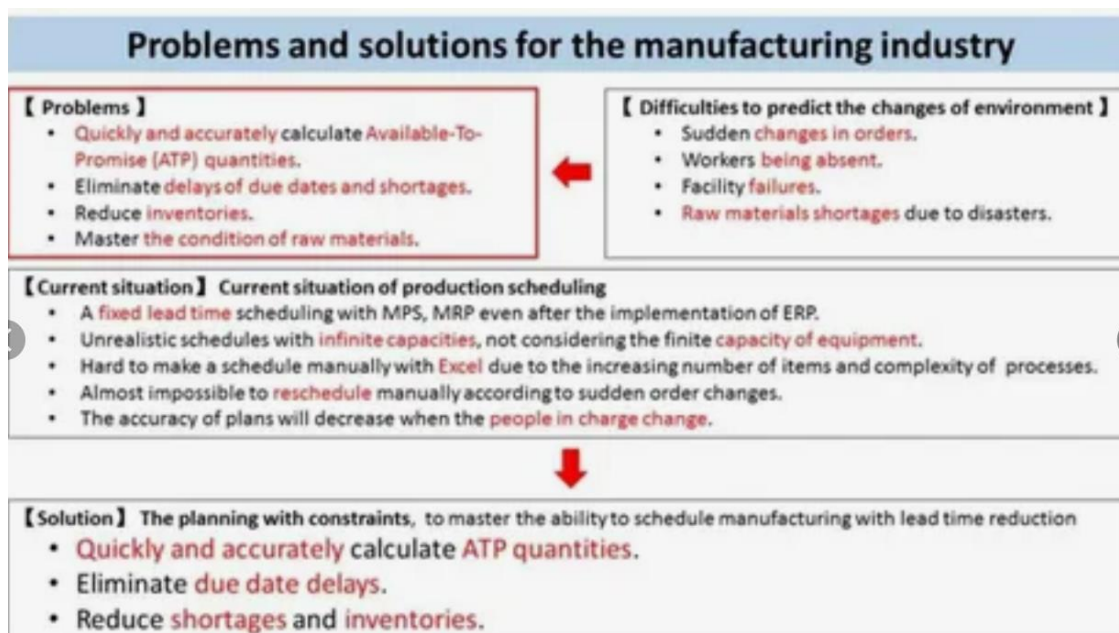
What are Common Manufacturing Problems?

When your job is to create and sell a **quality manufacturing** item, you're going to have to deal with challenges. Challenges that spring up unexpectedly, often at the wrong moment and involve a great deal at stake for you and your company. It's your job to consistently deliver a product that meets **high-quality standards**. Often you need to navigate a confusing supply chain, unrealistic expectations of your C-suite bosses, as well as time-to-market deadlines that demanding customers drive. And then there are seasonal demands.

Let's not forget the reality that your product is following a process where all the important factors like design, cost and the amount of time you have to get the project done were set when the project first began. And again, maybe it's a new product and you have no idea how long the above factors are going to take.

We want to look at some of the manufacturing industry challenges and problems almost all manufacturers face, as well as some potential solutions.

Упражнение № 2. Изучите таблицу, постройте сообщение по проблемам в производственной сфере.



Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 31

«Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщений по теме «Мое рабочее место».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Практика ответов на вопросы, составления сообщений по теме «Мое рабочее место».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила перевода специализированных текстов.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения, составить сообщения.
- 4) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Практика ответов на вопросы.
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Практика лексической и грамматических тем, составления сообщений по теме «Мое рабочее место».
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Повторение изученного материала.

Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Изучите слова по теме. Запишите в тетрадь.

- accurate — Точный
- concentrated — сконцентрированный
- prestigious — престижный
- well-paid — хорошо оплачиваемый
- equipment — оборудование
- machinery — механика
- civil engineering — гражданское строительство
- electrical engineering — электротехника
- mechanical engineering — машиностроение

Упражнение № 2. Прочитайте, переведите текст о профессии. Постройте собственное сообщение по аналогии.

There are many professions in the world, but in my opinion men's life should be related to technical specialties, my father and mother worked in design bureau in machine factory, cause that I understand what have to continue the family business.

At this moment the profession of engineer is once again becoming a prestigious and well-paid. Factories, Railways, workshops, small private firms need of people engineering professions. Wherever there is any equipment needed, engineers are able to maintain it at a high level, and the technique now in all areas of production, without it can not exist even the simplest industrial enterprise.

Today the profession of engineer is not very fashionable, but it's not bad, that is only more appreciated by qualified professionals. A good engineer must constantly improve his skills not only through education but also by attending various events, foreign exhibitions, which improve the quality of knowledge. Industry of Russia, at the moment, unfortunately, lags behind other countries, most of the goods we buy from abroad, but could produce it themselves. Our country has huge potential, we can become first in all production sectors, so that in the future I want to work as an engineer and invent new machines and devices, thereby contributing to the development of our state.

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анющенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анющенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа №32

«Изучение и практика лексики по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Применение терминологии по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила составления сообщений, перевода профессионально-ориентированного текста.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения. Применить терминологию по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».
- 4) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Применение терминологии по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Практика ответов на вопросы.

2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Чтение и перевод профессионального текста.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1.

What Is Civil Engineering?

Civil engineering is a professional engineering discipline that deals with the design, construction, and maintenance of the physical and naturally built environment, including public works like roads, bridges and buildings. It is one of the oldest branches of engineering, dating back to the period when people first started living in permanent settlements and began shaping their environments to suit their needs.

Early engineers built walls, roads, bridges and dams; they dug wells, irrigation ditches and trenches. As larger groups of people began living together in towns and cities, these populations needed reliable sources of clean water, the means to dispose of waste, a network of streets and roadways for commerce and trade, and a way to defend themselves against hostile neighbours.

Civil engineering is a very broad profession that encompasses a wide range of activities, and it is traditionally broken into several sub-disciplines, as follows.

Упражнение № 2. Ответьте на вопросы по изучаемой теме.

1. What does civil engineering deal with?
2. What did civil engineering begin with?
3. What activities does civil engineering encompass?
4. What do construction engineers oversee?
5. What topics are covered by environmental engineering?
6. What does geotechnical engineering work include?
7. What does structural engineering involve?
8. What are the functions of surveying engineers?
9. What does transportation engineering work include?
10. What does municipal engineering involve?

Упражнение № 3. Постройте свое сообщение по теме, используя данную лексику.

MY FUTURE PROFESSION

Exercise 1 Ask the questions

1. Why do people work?
 - a) to earn a living
 - b) to achieve results
 - c) to become famous
 - d) to support a family
 - e) to get power and authority
 - f) out of interest
2. Which **career** would be
 - a) The best paid
 - b) The most satisfying
 - c) The most stressful
 - d) The most challenging
 - e) The most prestige

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н.

Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310>

— Текст : электронный.

Практическая работа № 33

«Составление сообщений по теме «Моя будущая профессия. Мой профессиональный рост»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Применение терминологии по теме. Составление резюме. Собеседование.
- 3) Поиск и извлечение информации в профессиональных текстах по теме.

Задачи:

- 1) Повторить правила перевода профессиональных текстов.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить резюме.
- 4) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Применение терминологии по теме. Составление резюме. Собеседование.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы при устройстве на работу.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Чтение и перевод профессионального текста. Практика ответов на вопросы.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Выполните лексическое упражнение по теме.

How to Interview for a Job!
Vocabulary Preview

● Match the words on the left with the meanings on the right.

1. congratulations	<u>E</u>	A. a written record of your education and jobs (B.Eng - CV)
2. apply	___	B. acceptable or correct for a certain situation
3. hire	___	C. a person who makes a formal request for something
4. applicant	___	D. the process of communication using your body
5. resumé	___	E. a way to say you are happy for someone's success
6. eye contact	___	F. to make a formal written request for something
7. body language	___	G. to give somebody a job
8. appropriate	___	H. the act of looking directly into another person's eyes

● Use the above words to complete the sentences. Change the forms of verbs and nouns when necessary.

1. What kind of information should I put on my resumé?
2. Are you going to _____ for that job you were talking about?
3. Really, you're getting married? _____!
4. I can tell by John's _____ that he's angry right now.
5. Do you think the company will _____ you?
6. What is the _____ way to tell your boss you want to quit your job?
7. Making _____ is difficult when you are wearing sunglasses.
8. There were more than a hundred _____ for the job!

● Choose any two of the above words and write your own sentences.

1. _____
2. _____

Упражнение № 2. Изучите фразы по проведению собеседования. Составьте резюме о себе на основе данных фраз.



Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> — Текст : электронный.

Практическая работа № 34

«Подготовка к экзамену»

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02
- 2) Применение терминологии по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Применять терминологии по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
- 4) Повторить изученные лексические единицы по теме занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Применение терминологии по теме. Практика ответов на вопросы.

2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Чтение и перевод профессионального текста.
- Работа оформляется в рабочей тетради.

Упражнение № 1. Ответьте на устные вопросы.

1. Self presentation

1. What is your name /middle name/ surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. What is your home address?
5. What is your telephone number?

2. Study

1. Are you a student?
2. What year (course) do you study?
3. What subjects do you study?
4. What is your favourite subject?
5. Who are your teachers?
6. Is it difficult for you to study?
7. How many years do you study?
8. Do you like to study?

3. Future profession

1. What is your future profession?
2. Do you like your future profession?
3. Where will you work?
4. Will you work on your specialty?
5. Will you enter the University?
6. What are the advantages and disadvantages of your future profession?

4. Family

1. Have you got a family?
2. Is your family big or small?
3. What is your m's, f's, s's, b's name?
4. What is m's, f's profession?
5. How old is your m, f, s, b?
6. Do you spend time, holidays together?
7. Do you live with your family?

5. Friends

1. Have you got friends?
2. What is your friend's name?
3. Have you got the best friend?
4. Where does he/ she study, live?
5. How long do you know each other?
6. How do you spend time together?

6. Hobby

1. Have you got a hobby?
2. What is your hobby?
3. Who (what) motivated you?
4. How much time do you spend with your hobby?
5. Do you think your hobby will turn to your future profession?

Упражнение № 2. Выполните грамматический тест.

1. Выберите правильный вариант:
They _____ visit us next April.
a) *are* b) *will* c) *be* d) *were*
2. Выберите правильный вариант:
My sister often _____ to the gym after school.
a) *is goin g* b) *goes* c) *go* d) *going*
3. Выберите правильный вариант:
I was busy at 6 o'clock yesterday. I _____ a composition.
a) *wrote* b) *was writing* c) *have written* d) *had written*
4. Выберите правильный вариант:
« _____ ? » « I'm cooking the dinner »
a) *What do you do* b) *What are you doing*
c) *What is you doing* d) *What were you doing*
5. Выберите правильный вариант:
I was busy at 8 o'clock yesterday. I _____ a letter.
a) *wrote* b) *was writing* c) *am writing* d) *were writing*
6. Выберите правильный вариант:
Look! The train _____ !
a) *arrive* b) *arrives* c) *arrived* d) *is arriving*
7. Выберите правильный вариант:
On my days off I usually _____ to the gym and to the swimming pool.
a) *go* b) *goes* c) *am going* d) *going*
8. Выберите правильный вариант:
What school _____ at?
a) *studied you* b) *are you study* c) *did you study* d) *is you studying*
9. Выберите правильный вариант:
My friend _____ TV every morning.
a) *was watching* b) *watch* c) *watches* d) *is watching*
10. Выберите правильный вариант:
He _____ watching TV now. He is sleeping.
a) *is* b) *doesn't* c) *isn't* d) *don't*

Критерии оценки за практическую работу: Критерии оценки за практическую работу представлены после содержания всех практических работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> — Текст : электронный.

КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения посредством проверки грамматических упражнений и эссе (контрольных и самостоятельных работ), устной беседы, проведения тестирования и дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

Объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;
- умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение;

- умение понимать на слух иноязычные высказывания.
- умение грамотно письменно выражать свои мысли.

Оценивание тестирования

Оценка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Оценка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Оценка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

90-100% правильных ответов – «5»;

65- 89% правильных ответов – «4»;

50-64% правильных ответов – «3»;

менее 50% - «2»

Оценивание устного ответа

Оценка "5" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, их устная и письменная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Оценка "4" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Оценка "3" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка "2" ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания студентов не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал владение лексикой по профессии и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены, в основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не

всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценивание высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).

Наблюдался низкий уровень владения лексикой. Допускалось большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание участия в беседе (диалоге)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Оценивание контроля техники чтения

Оценка «5» Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок

Оценка «4» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл

Оценка «3» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

Оценка «2» Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИИЛИ 8 и более фонетических ошибок

Оценивание чтения с частичным и полным пониманием содержания

Оценка "5" ставится в том случае, если студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" ставится в том случае, если студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится в том случае, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, если текст студентом не понят. Студент с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание перевода текста

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание ответов на вопросы:

5-понимание вопроса, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая правильность

4- соответствие нормам построения ответа, допущены незначительные ошибки в грамматике, не полностью дана развернутость ответа

3- вопрос понят частично, при ответе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, нет развернутого ответа

2- нет понимания вопроса, отсутствует смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и информативность и логичность сообщения.

Список источников и литературы (для преподавателя)

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень: учебник для СПО.- 2-е изд., стер. -М.: Просвещение, 2025 Текст : непосредственный

Электронные издания

Основные источники:

1.Анюшенкова, О. Н., Английский язык для машиностроительных специальностей. : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, — 320 с. — ISBN 978-5-406-14843-3. — URL: <https://book.ru/book/958310> — Текст : электронный.

2.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605> — Текст : электронный.

3.Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Александрова Т.С. Новые слова в 21 веке: Нем.-рус. словарь: ок. 3000 слов и выражений.-М.:АСТ; Астрель, 2007

2.Англо-русский и русско-английский словарь с транскрипцией

- 3.Ахманова О.С. Русско-английский словарь/ Под ред. Е.О. Уилсон: ок. 25 000 слов и 60 значений.-М.: Русский язык; Медиа, 2003
- 4.Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справочник.-5-е изд., испр. - М.: ИП Логос-М, 2007
- 5.Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь: 85 тысяч слов и словосочетаний.- М.: Хит-книга, 2023
- 6.Петроченков А.В. Business English basic words. Англо-русский учебный словарь базовой лексики делового английского языка.- М.:Добрая книга, 2007

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Инглекс.[Электронный ресурс] - Режим доступа: [https:// www.english.ru/](https://www.english.ru/)
- 2.Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvolive.com/ru>
- 3.Сайт www.school-collection.edu [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http:// school-collection.edu>