



**ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

15.02.16 Технология машиностроения
на базе среднего общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание практических занятий	4
	Практическая работа № 1 «Борьба с монгольским нашествием и иностранными завоевателями»	4
	Практическая работа № 2 «Внешняя политика Ивана Грозного»	4
	Практическая работа № 3 «Этапы смутного времени и обретение независимости России»	5
	Практическая работа № 4 «Реформы Петра Великого в военной сфере и государственном устройстве»	7
	Практическая работа № 5 «Итоги Великой Отечественной войны 1941 -1945г.г»	9
	Практическая работа № 6 «Политический кризис на Украине и СВО»	10
3	Список источников и литературы	11

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине СГ.01 История России предназначены для обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине СГ.01 История России

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности 15.02.16 Технология машиностроения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате выполнения практических занятий по дисциплине СГ.01 История России обучающиеся должны:

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

На выполнение практических занятий по дисциплине СГ.01 История России отводится 14 часов.

Содержание практических занятий

Практическая работа №1

Тема: «Борьба с монгольским нашествием и иностранными завоевателями»

Количество часов: 2

Ответьте на вопросы в тетради

1. В каком политическом состоянии находилась Русь в начале XII века?
2. Какое главное последствие для Руси имела раздробленность?
3. С какими внешними врагами приходилось сталкиваться Руси на протяжении всего существования Древнерусского государства?
4. Какие земли больше всего подвергались набегам степняков?
5. Почему Северные и Северо-Восточные земли меньше подвергались набегам степняков?
6. Какие действия предпринимали русские князья для оказания сопротивления степнякам?
7. Назовите наиболее успешные результаты этих противостояний?
8. Постановка проблемы: Какая же опасность возникла для государства, откуда она исходила и каковы ее последствия для Руси?

Практическая работа №2

Тема: «Внешняя политика Ивана Грозного»

Количество часов: 2

Задание: Прочтите текст и заполните таблицу.

1. Направление внешней политики
2. Главная задача на данном направлении
3. Основные события (сражение/война, даты, этапы)
4. Итоги (победа/поражение/удалось ли выполнить задачу)

1. На востоке главными соперниками Москвы были образовавшиеся на развалинах Золотой Орды Казанское и Астраханское ханства, Большая Ногайская Орда (между Яиком и Волгой). Они перекрывали волжские торговые пути, дипломатические каналы России в Каспийское море и Азию, а также были серьезным препятствием в освоении Урала и лежащих за ним земель. Первый поход на Казань, носивший характер разведки, русские войска совершили в 1545 г. В 1547-1548 гг. отряд князя Александра Горбатого начал присоединение Марийского края и Чувашии к России. Поход 1547-1548 гг. на Казань пришлось прервать, т.к. ввиду раннего потепления пушки начали проваливаться под лед. В 1549-1550 гг. русские войска под командованием царя две недели простояли у казанских стен, но взять город не смогли. После неудачных дипломатических попыток сделать казанского царя вассалом Москвы в 1552 г. 150-тысячное русское войско со 150 пушками под командованием Ивана Грозного, Владимира Старицкого, Андрея Курбского, Александра Горбатого, Петра Серебряного, Семена Шереметева, Михаила Воротынского штурмом взяло Казань, обороняемую 3-тысячным гарнизоном. Решающими факторами успеха стали реформированное русское войско, мощная артиллерия и активная минная война. Сооружением одного из главных подкопов руководил Алексей Адашев (Даирова башня). В 1552-1557 гг. русские войска завоевали всю территорию Казанского царства, т.е. Среднее Поволжье. 1556 г. был ознаменован взятием 30-тысячным русским войском под командованием князя Юрия Пронского-Шемякина и Александра Вяземского Астрахани и последующим присоединением Астраханского царства к России. В 1557 г. признала свою зависимость от Москвы Большая Ногайская Орда. В этом же году под руку Москвы пришла основная масса башкирского населения. После этих важных завоеваний началась активная колонизация русскими Поволжья и Приуралья. Были построены города Самара, Саратов, Уфа, Чебоксары, Тетюш и др. 2. Присоединение Казанского и Астраханского ханств открывало новые перспективы, становился возможным доступ к бассейнам великих сибирских рек. Сибирский хан Едигер еще в 1556 г. признал вассальную зависимость от Москвы, но сменивший его хан Кучум (? – ок. 1598) отказался признать власть Москвы (угнетал местных жителей, убил русского посла). Купцы Строгановы, имевшие от царя грамоту с пожалованием земель к востоку от Урала, по разрешению Москвы наняли большой отряд казаков для борьбы с ханом Кучумом. Предводителем отряда стал казацкий атаман Ермак (?1585). В 1581 г. отряд Ермака нанес войскам Кучума поражение, а через год занял столицу Сибирского ханства Кашлык. Окончательно Кучум был разбит в 1598 г., и Западная Сибирь была присоединена к Российскому государству. На присоединенных территориях утвердились общероссийские законы. Началось освоение Сибири русскими промышленниками, крестьянами и ремесленниками.

3. Основную опасность для молодого Российского государства представлял еще один осколок Золотой Орды Крымское ханство. Практически каждый год, как правило, ранней осенью, в период завершения сельскохозяйственных работ, отряды крымских татар вторгались в Русские земли, захватывая богатую добычу и уводили русских людей на невольничьи рынки в Крым. Когда Орда выходила в набег, она

двигалась «облавай» - шла по водоразделу в направлении Рыльского, Курска, Тулы, Коломны, широко раскинув «крылья», грабя и сжигая все, что попадало. Пока собиралось русское войско, Орда успевала дойти до Москвы и откатиться обратно в степь; такие крупные набеги крымчаков имели место в 1555, 1558, 1571, 1572 гг. После захвата Иваном Грозным Казанского и Астраханского ханств Девлет I Гирей поклялся вернуть их. В 1563 и 1569 годах вместе с турецкими войсками Девлет I Гирей совершил два безуспешных похода на Астрахань. Начиная с 1567 года активность Крымского ханства стала нарастать, походы совершались каждый год. В 1570 году крымцы, почти не получив отпора, подвергли страшному опустошению район Рязани. В 1571 году Девлет Гирей предпринял поход на Москву. Обманув русскую разведку, хан перешёл Оку под Кромами, а не у Серпухова, где его ожидало царское войско, и устремился к Москве. Иван уехал в Ростов, а крымцы подожгли не защищённые Кремлём и Китай-городом предместья столицы. В последовавшей затем переписке царь согласился уступить хану Астрахань, но тот не удовлетворялся этим, требуя Казань и 2000 рублей, а затем и заявил о своих планах захватить всё Русское государство. В 1572 году хан во главе сорокатысячного войска начал новый поход на Москву, закончившийся уничтожением крымско-турецкого войска в битве при Молодях. Объединённым земско-опричным войском (примерно 20 тысяч человек) руководили воеводы Михаил Воротынский и Дмитрий Хворостинин. Гибель отборной турецкой армии под Астраханью в 1569 году и разгром крымской орды под Москвой в 1572 положили предел турецко-татарской экспансии в Восточной Европе. 4. Главные события на Западе произошли в ходе Ливонской войны, которую Россия вела в 1558 - 1583 гг. против коалиций Ливонского ордена, Швеции, Польши и Великого княжества Литовского (с 1569 г. - речи Посполитой). Следует учитывать, что Ливонская война отражалась в ментальности московского общества не как какое-то завоевания, а как возвращения «Киевского наследства» - исконно русских земель. На I этапе войны в 1558-1561 гг. русские войска под командованием князей Мстиславского, Петра Шуйского, Петра Серебряного взяли Нарву, Дерпт, всего около 20 городов и разгромили Ливонский орден. На II этапе, 1562-1578 гг., русские войска под командованием Ивана Грозного вели войну с переменным успехом. В 1563 г. Иван IV берет Полоцк, что стало последней крупной военной победой русских. На III этапе, в 1579-1683 гг., русские войска вели в основном оборонительные сражения. Новый польский король Стефан Баторий, после трехнедельной осады взял Полоцк. В 1580 г. Стефан Баторий берет Великие Луки. В 1581 г. 100-тысячному польскому войску Батория не удается овладеть Псковом, обороняемым 50 тыс. русских во главе с князем Иваном Петровичем Шуйским. Россия оказалась истощена войной, и Иван Грозный вынужден был пойти на ее прекращение. В 1582 г. в Ям-Заполье (южнее поля Пскова) заключается 10-литнее перемирие с Речью Посполитой, по которому Россия лишалась Полоцка и Ливонии, но вернула ряд своих городов, захваченных поляками. В 1583 г. на р. Плюссе было подписано перемирие со Швецией согласно ему Россия теряла Иван-город, Ям, Копорье, Корелу с уездами. Из небольшого плацдарма бывших новгородских владений на балтийском побережье у Москвы и осталось лишь устье Невы.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какую угрозу представляли осколки Золотой орды для русских земель? На каком направлении (ях) решалась задача устранения этой угрозы?
2. Сколько походов предпринял Иван IV против Казани? Когда Казань была взята?
3. Как вы думаете, почему англичане говорили про Астрахань “Кто владеет Астраханью – владеет Индией”?
4. Какой торговый путь теперь контролировали русские после взятия Казани и Астрахани по всему протяжению?
5. Чьим вассалом являлся крымский хан Девлет – Гирей?
6. Почему Иван Грозный опасался союза Казанского ханства с Османской империей и Крымским ханством?
7. Про какую битву говорят, что она определила будущее Российского государства? Что означают слова Девлет – Гирей “иду на царствие в Москву”?
8. Что такое засека? Почему возводились засеки на границе именно с Крымским ханством?
9. На каком направлении решался вопрос о выходе русских в Балтийское море? Решила Россия эту задачу?
10. Какое государство исчезло, а какое появилось в ходе Ливонской войны?
11. Какое влияние на ход Ливонской войны оказало объединение Польши и Литвы?
12. Дополните, используя карту или таблицу:
• территории потерянные по Ям – Запольскому миру с _____ - ____ (города) _____
• по Плюсскому миру с _____ - ____ (города) _____
13. Оцените внешнюю политику Ивана Грозного. Насколько она была удачной?

Практическая работа №3

Тема: «Этапы смутного времени и обретение независимости России»

Количество часов: 2

1. Сформулируйте и запишите определение Смуты (Смутного времени), используя точки зрения историков. (Слова подсказки: вылившийся, русской истории, государственности, переживало, период, оказалось,

системный, потери, российское общество, кризис, к.XVI-н.XVII в., гражданскую войну, грани распада, национальной независимости).

2. Заполните таблицу «Причины Смуты»

Политические	
Экономические	
Социальные	
Духовно-нравственные	

3. Укажите хронологические рамки Смутного времени.

4. У Ивана Грозного было 8 детей, из них только 3 сына могли претендовать на престол. Заполните схему.
От первой жены _____ От второй жены _____

5. Кто должен был занять престол после смерти Ивана Грозного? Почему этого не получилось? Кто стал наследником?

6. Объясните причину фактического правления Бориса Годунова.

7. Продолжите предложения. Задачи правления Федора Ивановича (Бориса Годунова)

- Восстановление экономики страны после _____
- Снижение социальной напряженности.
- Преодоление последствий проигранной _____ войны
- Укрепление международного авторитета.

8. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»

Направления политики	мероприятия	значение
внутренняя		
внешняя		

9. Установите правильный порядок событий

- 1) Борис Годунов принял предложение стать царем
- 2) смерть царевича Дмитрия
- 3) венчание Бориса Годунова на царство
- 4) переход царской власти к Ирине Годуновой
- 5) смерть Федора Ивановича
- 6) избрание Бориса Годунова на царство на Земском соборе

10. Заполните пропуски в факторах и заполните таблицу, разделив факторы на две группы

ФАКТОРЫ	ВЛИЯНИЕ
А) поддержка патриарха Иова	1) способствовали возвышению Бориса Годунова 2) мешали возвыше- нию Бориса Годунова
Б) Борис Годунов был шурином царя _____	
В) Борис Годунов не был Рюриковичем	
Г) голод _____ г.	
Д) Борис Годунов по родовитости уступал всем конкурентам	
Е) Борис Годунов имел много зависящих от него придворных людей, которые были обязаны ему своим выдвижением	
Ж) Борис Годунов был опричником	
З) Бориса Годунова подозревали в убийствах царевича _____ и Ивана IV	

11. Объясните, в чем заключалась главная проблема легитимности власти Бориса Годунова?

12. Заполните таблицу «Самозванство»

Причины самозванства:		
Вопросы	Лжедмитрий I	Лжедмитрий II
Года правления		
Место правления		
Личность самозванца		
За кого себя выдавал		
Кто мог опознать		
Кто поддерживал		
Итоги правления		

13. Можно ли считать правление Василия Шуйского и деятельность Лжедмитрия II двоевластием в стране?

14. Раскройте ход интервенции:

Февраль 1609 г - _____

Совместное войско возглавил _____

16.09.1609 г _____

Июль 1610 г - _____

Василий Шуйский был свергнут с престола и _____

Август 1610 г - _____

По этому соглашению в Москву _____

Шведы оккупировали _____, Сигизмунд тем временем _____

15. Объясните, почему Василий Шуйский решил обратиться за помощью к Швеции?

16. Заполните таблицу «Народные ополчения»

Вопросы	Первое ополчение	Второе ополчение
Время формирования		
Место формирования		
Руководители		
Цель		
Результаты деятельности		

17. Можно ли назвать народными героями П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского?

18. Что Вам известно об Иване Сусанине? В каких произведениях литературы и искусства отражен подвиг И. Сусанина?

19. Кто поддержал Михаила Федоровича Романова и почему?

Практическая работа №4

Тема: «Реформы Петра Великого в военной сфере и государственном устройстве»

Количество часов: 2

Задание № 1 Начертить в тетради и заполнить таблицу

Название реформы	Год	Последствия реформы	
		Положительные	Отрицательные

Задание №2

Ответить на тест. Ответы записать в тетрадь.

Найдите правильный вариант ответа (вопросы с 1 по 5):

1. Причиной Северной войны было стремление России:

А. добиться выхода к Балтийскому морю Б. Присоединить территорию Польши

В. Захватить торговый флот Швеции Г. Вернуть Смоленск и Полтаву

2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?

а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

в. необходимость отмены местничества и системы кормлений

г. стремление к объединению всех русских земель

3. Первым императором на русском престоле был:

а. Павел I б. Петр III в. Алексей Михайлович г. Петр I

4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?

а. Сенат б. Юстиц-коллегия в. Синод г. ассамблея

5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь...:

а. провинций б. уездов в. губерний г. районов

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Взятие Казани – 1552 г.

Взятие Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - _____

7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?

а. провозглашение России империей б. начало издания газеты «Ведомости»

в. отмена крепостного права г. создание коллегий

8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:

А. 1721 г. б. 1682-1725 гг. в. 1703 г.

Задание № 3 Дать определение терминам:

1. Меркантилизм-...

2. Протекционизм-...

Документ 1. В 1708 – 1710 гг. была проведена областная реформа. Страна была поделена на губернии во главе с губернатором в руках которого находилась вся полнота административно-полицейской и судебной власти. Губернаторы также ведали сыском беглых крестьян, производили рекрутские наборы, обеспечивали провиантом рекрутские полки, ведали сбором налогов. Губернская реформа нанесла удар по приказной системе. Многие приказы прекратили свое существование, их обязанности перешли к губернской администрации.

Указом 22 февраля 1711 г. был учрежден новый государственный орган - Правительствующий сенат. Все его члены были назначены царем из числа его непосредственного окружения.

Сенат учреждался в качестве коллегиального органа, в компетенцию которого входило: отправление правосудия, решение финансовых вопросов, общие вопросы управления торговлей и другими отраслями хозяйства. Таким образом, Сенат был высшим судебным, управленческим и законосовещательным учреждением, которое выносило на рассмотрение различные вопросы для законодательного разрешения монархом.

Учреждение Сената было важным шагом складывания бюрократического аппарата абсолютизма. Сенат являлся послушным орудием самодержавия: сенаторы были лично ответственны перед монархом, а в случае нарушения присяги, наказывались смертной казнью, опалой, отрешением от должности, денежными штрафами.

По указу 14 декабря 1717г. было создано 9 коллегий: Военная, Берг, Ревизион, Иностранных дел, Адмиралтейская, Юстиц, Камер, Штатс-контор, Мануфактур. Всего к концу первой четверти XVII в. существовало 13 коллегий, которые стали центральными государственными учреждениями, формируемыми по функциональному принципу.

Всю пирамиду государственной власти венчал император. После подписания ништадского мира со Швецией. Россия стала империей. 22 октября 1721 г. Петру I был присвоен титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого. Принятие этого титула соответствовало юридическому оформлению неограниченной монархии. Император обладал всей полнотой власти в государстве.

Монарх рассматривался как верховный носитель законодательной и исполнительной власти.

Реформы местного управления проводились с целью укрепления власти дворянства путем создания на местах бюрократических учреждений с наделением их широкими полномочиями.

На первом этапе произошли незначительные изменения в системе местного управления: с созданием Бурмистерской палаты (1699г.) из ведения воевод было изъято посадское население; 1702-1705гг. - местные дворяне привлечены к воеводскому управлению. Указом от 18 декабря 1708г. вводится новое административно-территориальное деление, по которому необходимо "учинить 8 губерний и к ним расписать города".

Во главе губерний стояли губернаторы, генерал-губернаторы, которые объединяли в своих руках административную, военную и судебную власть. Губернаторы назначались царскими указами только из числа близких к Петру I дворян.

Губерния делилась на провинции (во главе – обер-комендант), провинции - на уезды (во главе - комендант). Коменданты были подчинены обер-коменданту, комендант – губернатору, последний Сенату.

В 1699г. была проведена городская реформа. Была создана Бурмистерская палата (Ратуша) с подведомственными земскими избами. В их ведении находилась торгово-промышленное население городов по части сбора податей, повинностей и пошлин. Цель реформы - улучшение условий развития торговли и промышленности.

Государственная служба регулировалась введенной в 1722 г. “Табелью о рангах”. Новый закон разделил службу на гражданскую и военную. В нем было определено 14 рангов, которые служащие должны были проходить со ступеньки на ступеньку. Вместо отмененного в 1682 г. местничества вводился принцип служебной выслуги. “Табель о рангах” давала возможность не дворянам, получать потомственное дворянство. Всякий получивший чин 8-го класса становился потомственным дворянином. Чины с 14-го по 9-ый тоже давали дворянство, но только личное. Все дворяне, новой и старой формации, получали земли и крестьян. В Петровскую эпоху сотни тысяч крестьян из числа государственных и дворцовых перешли в частное владение.

Документ 2.

В сфере экономики господствовала концепция меркантилизма – поощрение развития внутренней торговли и промышленности при активном внешнеторговом балансе. Поощрение “полезных и нужных” с точки зрения государства видов производства и промыслов сочеталось с запрещением и ограничением выпуска “ненужных” товаров. Развитие промышленности диктовалось исключительно нуждами ведения войны и было особой заботой Петра.

Война со Швецией особенно остро поставила вопрос о развитии мануфактурного производства.

Развитие металлургического производства стало жизненной потребностью страны. Правительство предпринимало лихорадочные меры по строительству заводов. Вместо 15-20 допетровских мануфактур за первую четверть XVIII в. было создано около 200 предприятий. Главный металлургический центр переместился на Урал. Железодельательные и медеплавильные заводы обеспечивали заказы армии и флота.

Появились Невьянский и Тобольский заводы Н. Демидова, в Петербурге - Сестрорецкий завод выпускал оружие, якоря, гвозди. За период с 1700 г. по 1725 г. выплавка чугуна увеличилась со 150 до 800 тыс. пудов в год. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь, со стапелей которой при жизни Петра сошло 59 крупных и свыше 200 мелких судов. В Нерчинске в 1704 г. был построен первый сереброплавильный завод.

Активно строились предприятия легкой промышленности. В Москве и других районах центра России росли суконные, парусно-полотняные, кожевенные мануфактуры, снабжавшие армию обмундированием, а флот – парусиной.

К 1725 г. в стране имелось 25 текстильных предприятий, канатные и пороховые мануфактуры. Впервые были построены бумажные, цементные, сахарный заводы и даже шпалерная фабрика для производства обоев. Об успехах русской металлургии в Петровскую эпоху свидетельствует и тот факт, что к концу Петровского правления экспорт русских товаров вдвое превышал импорт. При этом высокие таможенные тарифы (до 40% в иностранной валюте) надежно ограждали внутренний рынок.

Рост промышленного производства сопровождался усилением феодальной эксплуатации, широким применением принудительного труда на мануфактурах: использование крепостных, купленных (посессионных) крестьян, а также труд государственного (черносошного) крестьянства, которые приписывались к заводу как постоянный источник рабочей силы.

Но далеко не все изделия, необходимые стране, могли изготавливать на мануфактурах. Огромную роль продолжало играть ремесленное производство. Городские и сельские ремесленники производили башмаки, полотна, сукна, кожи, седла и т. д. Появлялись новые виды ремесла. В городах появились позументщики, табакерщики, каретники, шляпочники, парикмахеры.

Реформы охватили и эту сферу производства. По указу 1722 г. мастера каждой ремесленной специальности объединялись в цехи. В цехах избирали старшин, которые наблюдали за качеством изделий и приемом в мастера. Устанавливался срок в 7 лет для учеников, после чего они переводились на два года в подмастерья. В Москве насчитывалось 146 цехов. Создание цехов, с одной стороны, отразило высокий уровень развития ремесла, а с другой, затрудняло его развитие, выделяло ремесленников в особое сословие феодального общества.

В области внутренней и внешней торговли в Петровские время большую роль играла государственная монополия на заготовку и сбыт основных товаров (соль, лен, меха, сало, икра, хлеб, вино, воск, щетина и др.), что значительно пополняло казну. Развитию торговли и всероссийского рынка способствовало совершенствование путей сообщения, устройство каналов на водных магистралях (Вышневолоцкий, Ладужский и др.), а также отмена в 1754 г. внутренних таможенных пошлин.

Для сбора денег на содержание регулярной армии, указ Петра I от 26 ноября 1718 года потребовал в течение года провести перепись населения мужского пола (собрать «сказки»), и «расписать на сколько душ солдат рядовой с долей на него роты и полкового штаба положо средний оклад». Перепись была закончена лишь к началу 1722 года, удалось насчитать около пяти миллионов «душ».

В XVIII веке подушная подать составляла 50 % государственных доходов

Документ 3.

После возвращения из Великого посольства Пётр I повёл борьбу с внешними проявлениями «устаревшего» образа жизни (наиболее известен запрет на бороды), но не менее обращал внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре. Стали появляться светские учебные заведения, основана первая русская газета, появляются переводы многих книг на русский. Успех по службе Пётр поставил для дворян в зависимость от образования.

Пётр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия. Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года цифирные школы в провинциальных городах, призванные *«детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии»*. Предполагалось создать по две такие школы в каждой губернии, где обучение должно было быть бесплатным. Для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников начиная с 1721 года создавалась сеть духовных школ. Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства.

Петром были созданы новые типографии, в которых за 1700—1725 напечатано 1312 наименований книг (в два раза больше, чем за всю предыдущую историю русского книгопечатания).

В 1724 Пётр утвердил устав организуемой Академии наук (открылась в 1725 после его смерти).

Особое значение имело строительство каменного Петербурга, в котором принимали участие иностранные архитекторы и которое осуществлялось по разработанному царём плану.

Пётр приглашал иностранных художников в Россию и одновременно посылал талантливых молодых людей обучаться «художествам» за границу. Во второй четверти XVIII в. «петровские пенсионеры» стали возвращаться в Россию, привозя с собой новый художественный опыт и приобретённое мастерство.

Практическая работа №5

Тема: «Реформы Петра Великого в военной сфере и государственном устройстве»

Количество часов: 2

1. Подготовьте сообщение по теме на выбор:

Тюменская область в годы Великой отечественной войны

Победа ковалась в тылу

Русская православная церковь в годы войны

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

Причины неудач Красной Армии в начальный период войны

Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – полководец и человек.

2. Ответьте на контрольные вопросы: 1. Какие цели преследовала Германия в войне с СССР? 2. Было ли нападение Германии неожиданным для руководства страны? 3. На какие этапы подразделяется Великая Отечественная война? 4. Чем была обусловлена победа советских войск под Москвой, одержанная после пяти месяцев тяжелейших оборонительных сражений? Почему разгром фашистов у стен Москвы оценивается как начало коренного поворота в ходе войны? 5. Что означало понятие «единство фронта и тыла»? 6. Известно, что уже в 1942 г. СССР завершил переход на военные рельсы, а к началу зимней кампании 1945 г. превосходил Германию в орудиях и минометах почти в 4 раза, танках и САУ – более чем в 3 раза, боевых самолетах – в 8 раз. Почему Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста и масштабам военного производства? Ведь фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы? Свои выводы аргументируйте. 7. Расскажите об итогах и уроках Великой Отечественной и второй мировой войн. Каковы их последствия для всего мира и для нашей страны? Чему учит трагедия второй мировой войны? Каковы, на Ваш взгляд, основные уроки этой страшной войны?

Практическая работа №6

Тема: «Политический кризис на Украине и СВО»

Количество часов: 2

Установите соответствие между датами и событиями

1. 26 февраля 2014 г.	1. появление “Вежливых людей”
2. 27 февраля 2014 г.	2. принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
3. 27 февраля 2014 г.	3. митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко
4. 28 февраля 2014 г.	4. взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
5. 1 марта 2014 г.	5. принятие Декларации о независимости полуострова
6. 3 марта 2014 г.	6. назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
7. 6 марта 2014 г.	7. Указ Президента РФ “О признании Республики Крым”
8. 11 марта 2014 г.	8. блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
9. 16 марта 2014 г.	9. у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти
10. 17 марта 2014 г.	10. перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.
11. 21 марта 2014 г.	11. референдум о воссоединении с Россией

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Шубин А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358>. — Текст: электронный.
2. Шубин А.В. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359>. — Текст: электронный
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: <https://book.ru/book/951528>. — Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).
5. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
6. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2018.-448 с.

Дополнительные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.
4. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).
5. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).
6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование).

7. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

8. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

