



**ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
15.02.16 Технология машиностроения
на базе основного общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание практических занятий:	
	Практическая работа № 1 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Стилистический анализ текста».	4
	Практическая работа № 2 «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».	5
	Практическая работа № 3 «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»	6
	Практическая работа № 4 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Стилистический анализ текста».	7
	Практическая работа №5 «Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления».	7
	Практическая работа № 6 «Переработка научных текстов. Наблюдение и переработка текстов. Составление связного высказывания на заданную тему».	7
	Практическая работа № 7 «Виды документов в конкретной специальности».	8
	Практическая работа №8 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».	9
	Практическая работа № 9 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».	10
	Практическая работа № 10 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».	10
	Практическая работа № 11 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».	12
	Практическая работа № 12«Правописание числительных. Возможности использования цифр».	14
	Практическая работа №13 «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».	15
	Практическая работа № 14 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	15
	Практическая работа № 15 «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий».	16
	Практическая работа №16 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи».	17
	Практическая работа № 17 «Знаки препинания в простом предложении».	18
	Практическая работа №18 «Знаки препинания в простом предложении. Согласование сказуемого с подлежащим».	20

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» предназначены для обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОУД.01 «Русский язык».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по профессии, направлены на формирование

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» отводится 36 часов.

Практическая работа №1

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Стилистический анализ текста.

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема: Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Количество часов: 2

Цель работы — совершенствовать умения осмысливать закономерности языка, правильно использовать языковые единицы в разных речевых ситуациях, различать тексты разных функциональных стилей.

Письменная речь

Анализ стилевых разновидностей письменной речи может включать:

Определение типа речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание).

Например, для текстов научного стиля — логичность, последовательность повествования.

Определение стиля (научный, публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный). Стиль определяется по основной цели и обстановке текста.

Определение жанра — он определяется общим стилем и тематикой написания. Например, для научного стиля характерны учебник, доклад, реферат, текст научного выступления.

Примеры заданий:

Определить, к какому стилю принадлежит текст, и доказать это.

Найти соответствия между стилем и жанром, например: закон — официально-деловой стиль, беседа — разговорный стиль.

Устная речь

Анализ стилевых разновидностей устной речи может включать:

Определение вида речи — диалог, монолог или полилог. Например, научный стиль может проявляться и в устной форме в виде докладов, лекций, но устная форма здесь вторичная, потому что для научной речи характерна предварительная продуманность и тщательность оформления.

Анализ признаков разговорного стиля — например, использование антонимов (спросил — ответил), синонимов (друг, товарищ), параллельной связи между предложениями, усиленной анафорой и инверсией.

Примеры заданий:

Определить стиль и тип речи в тексте, написанном в форме диалога.

Найти признаки разговорного стиля в стихотворении, написанном в форме диалога.

Структура текста

Анализ структуры текста может включать:

Определение композиционных элементов — например, для повествовательных текстов — завязка (начало событий), развитие действия, кульминация, развязка.

Выявление способов связи предложений — лексических (повтор слова, синонимическая замена), морфологических (употребление глаголов одного вида и времени), синтаксических (синтаксический параллелизм).

Анализ абзаца — предложения, составляющие абзац, группируются вокруг микротемы (наименьшей составляющей части общей темы). В абзаце выделяются абзацный зачин (основная часть, отражающая наиболее важное содержание) и комментирующая часть (последующие предложения, раскрывающие, разъясняющие то, что заключается в первом предложении).

Примеры заданий:

Определить композицию текста, например, рассказа о девочке, которая поделилась с нуждающейся собакой водой из ковша. В тексте четыре части: вступление (рассказ о давней засухе), основная часть (история о том, как девочка поделилась водой), кульминация (жертва матери по отношению к дочке и девочки — к страннику), заключение (появление Большой Медведицы из бриллиантов с ковша).

Найти средства связи предложений в тексте, например, в тексте о ледниках: «Ледники — это огромные массы льда, образованные и существующие за счёт накопления, и преобразования в лёд выпадающего снега и движущиеся под действием силы тяжести. В горах ледники принимают форму потоков: ведь лёд, похожий на вязкую жидкость, течёт. Лёд в ледниках содержит мало примесей, при таянии из него получается самая чистая вода. Поэтому сейчас её всё чаще используют в лечебных целях».

Стилистический анализ

Стилистический анализ текста может включать:

Выявление языковых средств, характерных для определённого стиля речи. Например, для научного стиля — логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, для публицистического — логичность, образность, оценочность, эмоциональность, призывность.

Анализ средств выразительности — эпитетов, метафор, риторических вопросов, противопоставлений, которые создают общую экспрессивность текста.

Выявление стилистической окраски слов и выражений — например, определение, в каком функциональном стиле могут быть использованы слова «уведомление», «дубликат», «город».

Примеры заданий:

Найти языковые средства, создающие общую экспрессивность текста, например, в тексте о решении писателя сжечь рукопись (по М. Булгакову) — слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамизма.

Определить, в каком функциональном стиле могут быть использованы слова и словосочетания, например, «уполномочен сообщить», «обоснованный вывод», «вкалывать без обеда».

Практическая работа №2

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема: Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Количество часов: 2

Цели:

- наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления

Задачи:

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

Порядок выполнения работы:

Задания:

Заполните схему. Запишите основные характеристики и признаки исконно русской заимствованной лексики.

Лексика с точки зрения происхождения		
Исконно русская	Заимствованная	
	Старославянизмы	Заимствованные слова из других языков

Укажите фонетические признаки старославянизмов, приведите к ним русские соответствия (если это возможно)

Хлад, молодой, юродствовать, власяница, есень, враг, горящий, един, агнец, врата, брег, рождать, истощать, чуждый, ладья, млеко

Перечислите признаки, которые указывают на то, что приведенные ниже слова были заимствованы русским языком.

Алюминий, апрель, брошюра, кегли, менеджер, поэт, профессия, рифма, трасса, эстафета

Двойные согласные в корне – признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова.

Агре(с,сс)ор, бест(с,сс)е(л, лл)ер, венти(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия,

и(н, нн)ет(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция, ми(с, сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист,

про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хлорофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан, э(ф, фф)ект.

Распределите слова с учетом этимологических данных на две группы: исконно русские заимствованные.

Авторитет – через польское посредство из немецкого языка в Петровскую эпоху. Нем. *Autoritat* передает латинское *autoritas* – «власть, сила». *Вождь* – из старославянского языка, образовано с помощью суффикса -j- от той же основы, что и *-вод-* – «вождь, вожак». *Незабудка* – образовано с помощью суффикса от *не забудь*.

Обыденный – суффиксальное производное на базе словосочетания *объ инъ день* – «в один день»; исходно – «однодневный», значение

«повседневный» появилось позже. *Первый* – общеславянское, имеющее соответствие в других индоевропейских языках, буквально – «передний». *Протест* – в начале XVIII в. из немецкого языка, где

Protest – итальянское *protesto*, восходящее к латинскому *protestare* – «доказывать, подтверждать»

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Москва, по ист.рическим пр..даниям, всегда кр..совалась своими рощами и садами. Прямо перед «очами в..кового Кремля» л..жали «Садовн..ки»; многие ст..летия см..трел на них Кремль, любуясь их зеленью; оттуда по ветру к нему нав..вался сладкий зап..х цветов и трав; там целые слоб..ды заселялись только сад..водами; к нему примыкала как бы вдобавок цветущая п..льяна (нын..шняя П..лянка) с прудами, рыбными с..жалками, с зал..вными озерами и т.д.

Сады в урочище «Садовн..ках» были неприх..тливый: в них не было ни регулярности, ни дор..жек – одни только неправ..льные тр..пинки, и то не везде. В этих садах вся праздная земля, не занятая дер..вом, кустом, грядкой овощей, шла под сен..кос х..зяйский.

Сделайте вывод о проделанной работе

Практическая работа № 3

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема: Тема 1.3. Русская лексика

Количество часов: 2

Цель работы: изучить особенности употребления омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в речи, научиться различать их типы и правильно использовать в различных речевых ситуациях.

Теоретические сведения

Омонимы — слова, одинаковые по звучанию (иногда и по написанию), но различные по значению (ключ (родник) — ключ (для замка)).

Синонимы — слова одной части речи, близкие или одинаковые по значению, но разные по написанию и произношению (смелый — храбрый).

Антонимы — слова одной части речи с противоположным значением (добрый — злой).

Паронимы — однокоренные слова, близкие по звучанию, но различные по значению (экономический — экономичный).

Практические задания:

Определите тип лексических единиц:

ключ (родник), ключ (от замка) — омонимы;

быстрый — скорый — синонимы;

светлый — тёмный — антонимы;

двойной — двойственный — паронимы.

Подберите синонимы к словам:

храбрый — смелый, отважный;

красивый — прекрасный, привлекательный;

работать — трудиться, заниматься.

Составьте предложения с омонимами:

Лист (бумаги) лежал на столе. — Осенний лист кружил в воздухе.

Свет (освещение) горел ярко. — Свет (общество) собрался на балу.

Найдите антонимы в тексте: «В жизни бывают светлые и тёмные полосы. Иногда мы чувствуем радость и счастье, а порой — грусть и печаль».

Исправьте ошибки в употреблении паронимов:

одеть пальто (правильно: надеть пальто);

экономический эффект (правильно: экономичный эффект);

предоставить возможность (правильно: представить возможность).

Творческое задание: Составьте небольшой текст (5–7 предложений), используя как можно больше изученных лексических единиц.

Самостоятельная работа: Придумайте по 3 примера омонимов, синонимов, антонимов и паронимов.

Контрольные вопросы:

Что такое омонимы и чем они отличаются от многозначных слов?

Какие бывают типы синонимов?

Как правильно использовать антонимы в речи?

В чём особенность паронимов и как избежать ошибок при их употреблении?

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

Практическая работа № 4

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Стилистический анализ текста.

Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Количество часов: 2

Теоретические сведения

Некоторые понятия, которые нужно изучить:

Стили речи — это системы языковых элементов внутри литературного языка, разграниченные условиями и задачами общения. Например, выделяют научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили.

Типы речи — это разные способы передачи информации: повествование, описание, рассуждение и их возможное сочетание.

Жанр текста — определяется общим стилем и тематикой написания. Например, для научного стиля характерны учебник, доклад, реферат, текст научного выступления, для официально-делового — закон, устав, приказ, служебная записка, заявление, резюме.

Структура текста может включать, например:

Описание — способ изложения, цель — информировать об объекте, о процессах и явлениях.

Повествование — способ изложения, цель — представить объект в развитии.

Рассуждение — способ изложения, цель — показать процесс получения нового знания о любых объектах действительности и сообщить само это знание (как результат) путём логического вывода.

Алгоритм

Некоторые задания для практической работы:

Определить стиль текста по характеристике. Например, если текст передаётся логично, беспристрастно, точно, это научный стиль.

Определить, в каком функциональном стиле могут быть использованы слова и словосочетания. Найти слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях, выписать их по группам (научные, официально-деловые, разговорные).

Определить, к каким стилям относятся данные жанры речи. Например, диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма.

Сделать лингвостилистический анализ текста по предложенному плану. В плане могут быть вопросы:

определить тему текста;

определить основную мысль;

выделить микротемы;

определить тип текста;

охарактеризовать ситуацию общения (условия и задачи речи), в которых может быть использован текст;

назвать основные стиливые черты, нашедшие отражение в тексте;

указать языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), с помощью которых раскрываются в тексте названные стиливые черты.

Примеры

Для выполнения практической работы можно использовать, например:

Отрывок из учебника. Основной тип речи — описание, единственная функция — сообщение, сообщение даётся в форме определения, понятия (что такое мажорный лад). Сфера применения (учебник, а не протокол, объявление...) позволяет сделать вывод, что это отрывок научного стиля.

Текст о решении писателя сжечь свою рукопись. Типологически — повествование с элементами описания состояния человека, событие показано в хронологической последовательности. Это образец художественного стиля. Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамики, стремительности происходящего.

Литература

Для подготовки к практической работе можно использовать, например:

Учебники по русскому языку. В них есть задания по теме «Стили и типы речи».

Методические материалы на сайтах, например, «Инфоурок» или nsportal.ru, которые содержат задания по анализу основных стиливых разновидностей письменной и устной речи.

Практическая работа № 5

Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления

Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Количество часов: 2

Этапы подготовки

Некоторые этапы подготовки публичного выступления:

Выбор темы и определение цели. Тема должна соответствовать аудитории и быть интересна оратору. Цель может быть общей (информирование, убеждение, воодушевление) или конкретной (определение, что именно узнают слушатели).

Подбор материала. Целесообразно включить в выступление фактический материал, примеры из реальной действительности, иллюстрации по теме. Можно использовать различные источники: официальные документы, научную и научно-популярную литературу, справочники, статьи из газет и журналов.

Изучение и анализ материала. Оратор должен проанализировать материал, систематизировать его и выделить важные моменты.

Составление плана. В плане отражают все пункты изложения материала.

Учёт интереса аудитории. Важно знать будущих слушателей: их интересы, знания в данной области. В зависимости от этих показателей нужно скорректировать отдельные моменты выступления.

Структура

Выступления обычно строятся по традиционной трёхчастной композиции: вступление, основная часть, заключение.

Задача вступления — подготовить слушателей: установить контакт, заинтересовать темой, обосновать смысл дальнейшего. Во вступлении различают зачин (цель — привлечь внимание аудитории) и завязку (цель — объяснить тезис, заинтриговать постановкой проблемы, показать актуальность обсуждения вопроса).

Задача основной части — разъяснить тему, доказать аргументами, подвести слушателей к необходимым выводам.

Задача заключения — суммирование сказанного, подчёркивание значения, призыв к дальнейшим действиям. Заключение может включать напоминание (цель — напомнить основной тезис, вернуться к исходной проблеме), обобщение (цель — сформулировать словами обобщающий вывод) и призыв (цель — вызвать реакцию слушателей).

Важно: структура выступления должна быть понятной слушателям.

Особенности публичных выступлений - презентация онлайн

Средства выразительности

Некоторые средства выразительности, которые можно использовать в публичном выступлении:

Риторические вопросы — вопросы, заранее предполагающие определённый ответ (как правило, да или нет).

Позволяют наладить контакт с аудиторией, побуждают слушателей к более активному восприятию речи.

Образные сравнения, поговорки, метафоры — позволяют разрядить напряжённую атмосферу и подсознательно сконцентрировать внимание слушателей вокруг тех или иных элементов выступления.

Примеры — могут быть представлены в форме конкретных ситуаций, подтверждающих те или иные положения. Иногда ораторы используют косвенные примеры: фрагменты литературно-художественных произведений, кинофильмов, спектаклей.

Повторы — помогают акцентировать внимание слушателей на какой-либо важной мысли, конкретной информации. Однако повторами не следует злоупотреблять.

Этика

При подготовке и проведении публичного выступления важно соблюдать ораторскую этику — совокупность моральных принципов и норм. Некоторые принципы:

честность;

уважение к аудитории и её времени;

достоверность информации;

искренность;

учёт интересов и ценностей слушателей;

ответственность за свои слова и их воздействие;

соблюдение законов и норм страны, где проходит выступление;

уважение к авторскому праву — нельзя использовать чужие материалы.

Некоторые ошибки, которые не следует допускать:

игнорировать реакцию и настроение аудитории, не адаптируя выступление к их потребностям и уровню понимания;

чрезмерно хвастаться своими успехами и требовать признания исключительно на основании титулов, заслуг и сертификатов;

отказываться от необходимых пояснений, заменяя их фразами вроде «это и так ясно», «об этом незначит говорить»;

выражать категоричность в своих суждениях и высказываниях, не допуская альтернативных мнений.

Практическая работа № 6

Переработка научных текстов. Наблюдение и переработка текстов. Составление связного высказывания на заданную тему

Раздел 2 Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Тема 2.3. Научный стиль.

Количество часов: 2

Переработка научных текстов. Наблюдение и переработка текстов. Составление связного высказывания на заданную тему

Цель работы:

Научиться анализировать научные тексты

Освоить методы переработки научной информации

Развить навыки составления связного текста на основе научного материала

Теоретические основы

Научный текст — это текст, в котором автор излагает результаты исследований, экспериментов или теоретических рассуждений.

Основные характеристики научного текста:

Точность и логичность изложения

Использование специальной терминологии

Объективность изложения

Доказательность утверждений

Этапы работы с научным текстом

Первичное чтение:

Определение темы и основной идеи

Выделение ключевых понятий

Анализ структуры текста

Вторичное чтение:

Детальное изучение содержания

Составление плана

Выписывание важных цитат

Переработка текста:

Сокращение информации

Систематизация материала

Переформулировка сложных конструкций

Практические задания

Задание 1. Анализ научного текста Прочитайте предложенный текст и выполните задания:

Определите тему и основную мысль

Выделите ключевые термины

Составьте план текста

Найдите причинно-следственные связи

Задание 2. Переработка текста Переработайте исходный текст, используя следующие методы:

Сокращение до 50% объема

Замена сложных конструкций простыми

Добавление собственных примеров

Сохранение основной информации

Пример выполнения

Исходный текст: «Фотосинтез — это процесс преобразования энергии света в энергию химических связей органических веществ. Он происходит в хлоропластах растений и включает две фазы: световую и темновую».

Переработанный текст: Фотосинтез представляет собой важный биологический процесс, при котором растения преобразуют световую энергию в химическую. Этот процесс осуществляется в специальных органоидах клетки — хлоропластах, и состоит из двух основных этапов: световой и темновой фаз.

Требования к оформлению

Работа выполняется в тетради

Обязательно указываются:

Тема работы

Цель

Выполненные задания

Вывод

Объем: 2-3 страницы

Критерии оценки

Полнота выполнения заданий

Правильность анализа текста

Качество переработки

Логичность изложения

Грамотность оформления

Практическая работа № 7

Виды документов в конкретной специальности

Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Тема 2.4. Деловой стиль

Количество часов: 2

Цель: расширение словарного запаса обучающихся, применение полученных знаний по заполнению деловых бумаг на практике.

Студенты должны уметь:

- составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами;
- находить и устранять типичные ошибки в текстах документов;
- пользоваться научной, справочной литературой.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, лекции, словари русского языка.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Составьте резюме.

Задание № 2. Напишите заявление об устройстве на работу.

Задание № 3. Напишите служебную записку о необходимости оснащения новым оборудованием.

Практическая работа № 8

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Раздел 3 Фонетика, морфология и орфография.

Тема: Фонетика и орфоэпия

Количество часов: 2

Цель: Совершенствование орфографических навыков.

Студенты должны уметь:

- находить орфограммы в словах;
- классифицировать орфограммы, исходя из принципа орфографии;
- графически обозначать орфограммы в словах.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфографический словарь, алгоритм орфографического анализа текста.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решите тест.

1 вариант

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) др...жать 2) усл...ждать 3) осл...жнять 4) к...роткий 5) огр...дить

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) нас...рить 2) пол...скать (дитя) 3) пол...скать бельё 4) под...рить
5) зас...рить

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) осв...щение 2) оп...кунство 3) в...нто́вая лестница 4) разв...вать
волю 5) в...трило

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) расст...лать 2) расст...лить 3) отп...реть 4) бл...стеть 5) бл...стать

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) отв...рить дверь 2) вск...чить 3) ск...кать 4) отр...сль 5) р...сток

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) попл...вок 2) м...кать 3) вым...кнуть 4) жук – пл...вунец 5) изл...жение

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) м...гистр 2) п...ркет 3) б...тальян 4) б...калавр 5) ф...нарь

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) к...блук 2) п...лисадник 3) п...ликлиника 4) ярм...рка 5) к...лчан

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) н...гилизм 2) д...фирамб 3) эксп...диция 4) т...ррариум 5) кор...дор

10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) и...бывать 2) ...бить 3) и...купить 4) во...петь 5) ...делать

11. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) бе...печный 2) бе...вкусный 3) бе...корыстный 4) бе...форменный
5) бе...толковый

12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.
1) во...славить 2) во...дать 3) во...требовать 4) во...хвалить 5) во...гордиться
13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...вратить 2) пр...открыть 3) пр...прятать 4) пр...стрелить 5) пр...образование
14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...града 2) пр...стол (трон) 3) пр...бавить 4) пр...украсить
15. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...одолеть 2) пр...задуматься 3) пр...ображение 4) пр...красный 5) пр...винтить
16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.
1) горяч... 2) горяч...го 3) теч...т 4) лж...шь 5) врач...м (тв.п.)
17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.
1) ш...мпол 2) ж...рнов 3) ч...рный 4) пш...нный 5) прыж...к
18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) нож...м 2) свеч...й 3) стаж...м 4) больш...го 5) хорош...го
19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.
1) безглас...ный 2) влас...ный 3) вкус...ный 4) гиган...ский 5) кос...ный
мозг
20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.
1) кос...ные взгляды 2) трос...ник 3) хрус...нуть 4) чудес...ный
5) пос...лать вперёд
2 вариант
1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
1) просл...влять 2) разд...вать 3) ур...нить 4) бр...нить 5) охр...нять
2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) поб...режье 2) стар...ки 3) ст...хоть 4) зас...дание 5) уб...гать
3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.
1) пом...рить 2) зав...вать волосы 3) разв...ваться на ветру 4) нав...вать
тоску 5) об...вать кожей
4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) ст...реть 2) обд...рать 3) зап...рать 4) ум...реть 5) ум...рать
5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
1) прик...снуться 2) пл...вец 3) обр...стать 4) заг...рать 5) р...стение
6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.
1) предл...жить 2) накл...ниться 3) р...внина 4) пл...вчиха 5) ур...вень
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
1) п...лигон 2) к...рниз 3) к...вычки 4) нав...ждение 5) адв...кат
8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
1) т...бак 2) в...кзал 3) к...рзина 4) об...яние 5) об...няние
9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) ман...фест 2) мач...ха 3) сн...гирь 4) п...скарь 5) экзам...натор
10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
1) во...производство 2) во...делывать 3) во...стать 4) во...двигать
5) ...боры
11. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
1) и...стари 2) ...жигать 3) во...будить 4) во...питать 5) ра...двинуть
12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.
1) ра...звонить 2) ра...шевелить 3) ра...царапать 4) ра...чесать
5) ра...думать
13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...быть вовремя 2) пр...дать друга 3) пр...дать ускорение
4) пр...творить дверь 5) пр...творить мечту
14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...града 2) пр...стол (трон) 3) пр...бавить 4) пр...неприятный
5) пр...ужасный
15. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
1) пр...одолеть 2) пр...задуматься 3) пр...ображение 4) пр...красный
5) пр...винтить

16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1) ш...винист 2) ш...рох 3) ш...в 4) щ...голь 5) ч...лка

17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1) уч...ба 2) обж...ра 3) ч...рный 4) крыж...вник 5) ш...пот

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) нож...м 2) свеч...й 3) стаж...м 4) больш...го 5) хорош...го

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Д.

1) объез...чик 2) праз...ный 3) сер...це 4) н...равиться 5) уз...цы

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква В.

1) чу...ствовать 2) безмол...ствовать 3) самоупра...ствовать

4) здра...ствуйте 5) важно ше...ствовать

Задание № 2. Спишите, вставьте пропущенные буквы, укажите условия выбора орфограмм. Графически объясните написание слов.

Скл...нение существительных, прид...раться по пустякам, вым...кнуть под дождем, сильно встр...хнуть, газовая г...релка, р...шить ур...внение, почтенный возр...ст, ок...заться рядом, глубокое впеч...тление, п...тно на одежде, прот...реть зеркало, отл...жить все дела, испуганно см...лкать, соб...рательный образ, быстро приibl...жаться, легко угов...рить, ш...рокая р...внина, прозрачно нам...кать, неприк...сновенный запас, пром...кательная бумага, сг...реть от стыда, хорошее нач...вание, острый пл...вник.

Прекл...няться перед талантом, знаменитый п...вец, предл...жить погулять, р...вноправные партнеры, сл...гка заг...реть, загл...нуть к друзьям, пож...нать пл...ды, м...кать сухари в мол...ко, нач...нающие пл...вцы, отр...сль промышленности, тв...рить д...бро, пол...жительный момент, зар...внять участок, в...селяя з...рница, непром...каемый плащ.

Задание № 3. Выделите корни в словах. Сгруппируйте их: 1) слова с проверяемой безударной гласной; 2) слова с непроверяемой безударной гласной; 3) слова с чередующимися гласными.

Наслаждаться, аккордеон, троллейбус, примирение, обогатиться, обоняние, священный, щепетильный, неукоснительно, озарённый, катастрофа, извинение, покаяние, зарница, погорельцы, оригинальный, на скаку, подростковый, кавалерия, деревянный, морщины, объединение.

Практическая работа № 9

Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(–С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема: Тема 3.2. Морфемика и словообразование.

Количество часов: 2

Цель: Совершенствование орфографических навыков.

Студенты должны уметь:

- находить орфограммы в словах;
- классифицировать орфограммы, исходя из принципа орфографии;
- графически обозначать орфограммы в словах.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфографический словарь, алгоритм орфографического анализа текста.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нк... сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, (из) редка ч...каясь со своим отраж...нием в т...ж...лом гл...нц...витом самовар..., ст...ящ...м на парч...вой скатерт... ш...коладного цвета.

Пр...мудрый Пескарь, пр...тихий в своей норке, пр...задумался о том, как (бы) ему пр...н...беч... пр...сутствием на пр...дставлении с участием жены пр...емника его пр...восходительства Сома.

Задание № 2. Списать, графически объяснить разницу в написании слов.

Печёнка – речонка, дешёвый – парчовый, решётка – трещотка, мажор – ухажёр, ножовка – корчёвка, холщовый – грушевый, чащоба – пощёчина.

Задание № 3. Решить тест (списывать слова не надо).

1) гладкая ш?рстка

- 2) узкий ж?лоб
 - 3) упавшие ж?луди
 - 4) лесные ш?рохи
 - 5) ож?ги лица
 - 6) подж?г траву
 - 7) приобрести по деш?вке
 - 8) лесная трущ?ба
 - 9) огорчиться неудач?й
 - 10) машина с кирпич?м
 - 11) крепкий ореш?к
 - 12) тесная лавч?нка
 - 13) боч?нок с водой
 - 14) камыш?вые заросли
 - 15) зажж?нный факел
 - 16) ноч?вка в лесу
 - 17) горяч? спорить
 - 18) главный дириж?р
 - 19) покрыться румянц?м
 - 20) юная танц?вщица
 - 21) толч?т сухари
 - 22) ж?лтый крыж?вник
 - 23) вязаная кош?лка
 - 24) купить ш?рты
 - 25) дрессированный медвеж?нок
 - 26) неудачная конц?вка
 - 27) глянц?вая бумага
 - 28) чугунная реш?тка
 - 29) без?ядерная зона
 - 30) актуальная п?еса
 - 31) сер?ёзный разговор
 - 32) пред?явить иск
 - 33) зарости бур?яном
 - 34) р?яный работник
 - 35) об?ективные обстоятельства
 - 36) трёх?язычный словарь
 - 37) трёх?этажный дом
 - 38) фотос?ёмка в павил?оне
 - 39) мраморный п?едестал
 - 40) ад?ютант полковника
 - 41) десантный батал?он
 - 42) дружеские об?ятия
 - 43) пред?угадать ход событий
 - 44) раз?езженная дорога
 - 45) из?явить свою волю
 - 46) раз?яснить задание
 - 47) двери настеж?
 - 48) обжеч? кирпич?
 - 49) сроч?ный заказ
 - 50) январ?ский денёк
- Задание № 4. Решить тест (списывать слова не надо).

- 1) Ра..гадать шараду
- 2) Ра..пространять газеты
- 3) Ра..ставлять фигуры
- 4) Ра..считать время
- 5) ..бивчивый ответ
- 6) Во..вращаться домой
- 7) Полезные и..копаемые
- 8) Бе..вкусная пища
- 9) Трудно ..говориться
- 10)Чре..мерные требования
- 11) уничтожить чере..полосицу
- 12)ни..вергаться с гор

- 13) ни..провержение строя
- 14) неи..сякаемый источник
- 15) мирово..зрение
- 16) поднять во..стание
- 17) чере..чур сложно
- 18) неожиданно и..чезнуть
- 19) составлять р..списание
- 20) древнерусские р..списи
- 21) дать р..списку
- 22) ехать в р..звальнях
- 23) р..ссыпать порошок
- 24) золотые р..ссыпи
- 25) р..зыск преступника
- 26) пр..ступить к работе
- 27) не пр..ступать закон
- 28) пр..ёмник учёного
- 29) пр..ёмник для сточных вод
- 30) пр..зирать лгуна
- 31) пр..зреть больного
- 32) пр..клонить ветви дерева
- 33) пр..клонить колени
- 34) пр..клоняться перед талантом
- 35) пр..творить калитку
- 36) пр..твориться больным
- 37) пр..творить замысел
- 38) грозно пр..крикнул
- 39) пр..скучная погода
- 40) пр..сыпать песком
- 41) пр..отличный
- 42) пр..амурский тигр
- 43) пр..сложный пример
- 44) пр..слушаться
- 45) пр..порошенные деревья
- 46) пр..бывать в городе
- 47) достигнуть пр..дела
- 48) пр..зреть опасность
- 49) вода пр..бывает
- 50) пр..дать друга

Задание № 5. Вставить пропущенные буквы. Записать данные слова в два столбика: с непроизносимой согласной и без непроизносимой согласной.

Горес...ный, древес...ный, безглас...ный, опас...ный, добес...ный, ненас...ный, беспристрас...ный, целос...ный, ярос...ный, захокус...ный, неподвлас...ный, искус...ный, бессовес...ный, гиган...ский, гнус...ный, сверж...ник, ровес...ник, предвс...ник, педчу...ствовать, уча...ствовать, хлес...нуть, хрус...нуть, съес...ное, безмол...ствовать, окрес...ность, объез...чик, аген...ство, мес...ность, хулиган...ский, шампан...ское.

Задание № 6. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ги...кая ветка, ро...кий человек, снежный сугро..., длинная ю...ка, хру...кая вещь, обрезать но...ти, убери ло...ти, новый галсту..., вкусный пиро..., электрический утю..., ни...кий потолок, вы...шая школа, ни...шее образование, сколь...кий лёд, вя...кая глина, большая про...ьба, ре...кий случай, жу...кий рассказ, гла...кий асфальт, тонкая бечё...ка, прочная верё...ка, ше...ство над школой, ло...кий прыжок, пуховая поду...ка.

Практическая работа № 10

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема 3.3. Имя существительное как часть речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о правописании суффиксов и окончаний существительных, совершенствование правописания сложных имён существительных.

Студенты должны уметь:

- применять правила правописания суффиксов и окончаний существительных;
- применять правила орфографии в именах существительных;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания,

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ск, -ик, -чик: апельсин, абажур, внук, горох, диван, еж, карандаш, карман, кирпич, ларек, пряник, помидор, рожок, стол;

б) -ец, -иц(а): гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -иц(-е): белье, здоровье, имя, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк-: блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семя, сито;

д) -енк-, -инк-, -оньк-, -еньк-: басня, башня, береза, бусина, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, Петя, соломина, Юля, яблоня.

е) -ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-: купец, товарищ, свежий, певучий, меньше, достойный.

ж) -чик-, -щик-: баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, переводить, кровля, фрезеровать, переплетать, забой, летать, обходить.

Задание № 2. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

О б р а з е ц : Тот, кто возит воду, — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Задание № 3. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона, (мульти)миллионер, (контр)предложение, (пан)Европа, (супер)обложка, (авиа)конструктор, (авто)база, (агро)техника, (био)станция, (VELO)спорт, (гидро)механика, (зоо)магазин, (кино)театр, (метеo)сводка, (микро)автобус, (радио)передача, (теле)постановка, (фото)лаборатория, (электро)станция, (авто) (мото) гонки, (грязе) (водо) лечебница, (пол)Европы, (пол)часа, (полу)шёпот, (пол)арбуза, (пол)стакана, (пол)ложки, (пол)килограмма, (пол)литра, (пол)цены, (пол)России, (полу)фабрикат, (полу)тон, (пол)года, (пол)миллиона, (полу)месяц, (пол)страницы, (пол)листа, (пол)очка, (пол)пути, (пол)смены.

Практическая работа № 11

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о правописании суффиксов и окончаний прилагательных, совершенствование правописания сложных имён прилагательных.

Студенты должны уметь:

- применять правила правописания суффиксов и окончаний прилагательных;
- применять правила орфографии в именах прилагательных;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания,

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Списать, вставить пропущенную букву, выделить суффикс.

Тюл..вый, стар..нький, заманч..вый, неряшл..вый, миндал..вый, хитр...нький, настоящ..вый, сводч..тый (потолок), черешн..вый, рассыпч..тый, сирен..ватый, алюмин..вый, милост..вый, доверч..вый, замш..вый, клетч..тый, чист..нький, марл..вый, веснушч..тый, син..ватый, переменч..вый, въедл..вый, глин..ный (кувшин), ветр..ный (человек), усидч..вый, остр..нький, гел..вый, насмешл..вый, вермишел..вый, развед..вательный, завистл..вый, услужл..вый, берест..ные (грамоты), дымч..тый, разборч..вый, засушл..вый, кож..ный (ремень), доверч..вый, молод..нький, фасол..вый, причудл..вый,

рождеств..нский, оранж..вый, дешёв..нький, придирч..вый, никел..вый, нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница), узорч..тый, выносл..вый, яблон..вый, масл..ное (пятно), матрос..кий, лед..ной (покров), глин..стый (грунт), уклонч..вый (ответ), реч..вой (этикет), рул..вое (управление), неповоротл..вый, вод..нистые (краски), льн..ные (ткани), размах..стый (почерк), трав..нистый (покров), сол..вой (раствор), камыш..вые (заросли), масл..нистое (вещество), плат..ной (шкаф).

Задание № 2. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами -к- или -ск-.

Брат, Сибирь, дерзить, Гомель, словак, казак, плоскость, Казань, секретарь, богатырь, ангел, январь, горняк, егерь, почтамт, декабрь, лейтенант, Урал, ткач, стрелец, дилетант, рыцарь, француз, адъютант, военкомат, флот.

Задание № 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы н или nn.

Серебря_ый, глина_ый, пчели_ый, дискуссио_ый, бараба_ый, дрова_ой, гости_ый, карма_ый, стекла_ый, карти_ый, соломе_ый, кожа_ый, лекарстве_ый, песча_ый, весе_ий, племя_ой, ледя_ой, полотня_ый, време_ый, оловя_ый, клюкве_ый, тума_ый, ветре_ый, бура_ый, змеи_ый, мужестве_ый, багря_ый, кури_ый, бесчисле_ый, платя_ой, лебеди_ый, секцио_ый, сови_ый, письме_ый, стари_ый, стра_ый, лимо_ый, комари_ый, лекцио_ый, торжестве_ый, таинстве_ый, барха_ый, каме_ый, овчи_ый, холсти_ый, действе_ый, масля_ый, фаза_ий, жизне_ый, гума_ый, конституцио_ый, орли_ый, воинстве_ый, веществе_ый, нефтя_ой, соболи_ый, перепели_ый, пусты_ый, пенсио_ый, листве_ый, макар_ой, авиацио_ый, безветре_ый, болезни_ый, бедстве_ый, бритве_ый, берестя_ой, голуби_ый, воробьи_ый, мгнове_ый, единстве_ый, оппозицио_ый, комиссио_ый, пламя_ый, лошади_ый, телефо_ый, традицио_ый, пше_ый, хозяйстве_ый, тигри_ый, ерстя_ой, миллио_ый, баше_ый, исти_ый, миграцио_ый, горта_ый, тыкве_ый, редакцио_ый, паути_ый, травя_ой, букве_ый, дистанцио_ый, сенсацио_ый, форме_ый, ястреби_ый, мыши_ый.

Задание № 4. Списать, раскрывая скобки.

(Древне)русский, (физико)математический, (десяти)этажный, (нефте)наливной, (иссиня)черный, (изжелта)красный, (фабрично)заводской, (ярко)розовый, (лево)бережный, (средне)вековой, (народно)хозяйственный, (работе)крестьянский, (вагоно)ремонтный, (сорока)километровый, (бледно)лицый, (темно)коричневый, (синие) пресиние глаза, (изжелта) серое лицо, (восточно) славянские языки, (трудно) доступная местность, (труд_о) любимый человек, (крупно) панельный дом, (северо) западное направление, (документально) художественный фильм, (длинно) ногие журавли, (широко) плечий юноша.

Практическая работа № 12

Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний об имени числительном, совершенствование практических навыков в правописании числительных.

Студенты должны уметь:

- находить имя числительное среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять имена числительные в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора имени числительного.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите. Над каждым словом подпишите часть речи.

Один, единица, единственный, единство, первый, два, двухэтажный, двое, двойка, удвоить, двойной, второй, двумя, три, трое, тройка, тройной, пять, пятеро, пятый, пятерка, пятидневный, десять, десятка, десяток, десятый, вдесятеро, сто, сотня, сотый, сотни, шестерня, шесть трижды, в-третьих, шестой, двойня, семидневный, двузначный, вдвоем, утроить, трехлетний,

пятьсот, раздваиваться, семьсот.

Задание № 2. Запишите числительные словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Задание № 3. Запишите числительные в Р.п и Т.п.

77; 36; 50; 88; 124; 43; 868; 2578

Задание № 4. Употребите числительные и существительные в нужной форме.

1) К 345 прибавить 157. 2) От 964 отнять 89. 3) 10 сложить 798.

4) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).

5) Деревня находится в 163 (километр) от города.

6) Прибыл поезд с 287 экскурсантами.

7) Длина окружности равна 422 (сантиметр). 8) Из 596 вычестъ 387.

9) Высота Останкинской башни со стальной антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.

10) К 1778 прибавить 852. 11) От 17464 отнять 11090.

12) Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749.

Задание № 5. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1) Сто пят...десят штук, 2) сорок восем... метров,

3) сем...десятый кил...метр, 4) ст...летний дуб,

5) шест...сот тонн, 6) сто двадцат... шагов,

7) тысяча девят...сот восем...десят восьмой год,

8) восем... тысяч... пят...сот видов, 9) четвер... малыш...й,

10) три тысячи шест...сот восем...десят кил...метров,

11) шест...десят пят... гектар..., 12) в ст... метрах,

13) б...дон с девяност... литрами молока,

14) пят...юдесятью рублями, 15) девят...юстами книгами

16) сем...юстами шест...юдесят...ю рублями,

17) к сем...стам вос...ми прибавить четырест... три,

18) из пятнадцати тысяч... шест...сот шест...десяти шести вычестъ

один...адцать тысяч... девят...сот восем...десят четыре,

19) из вос...мисот сорок... семи вычестъ трист... шест...десят сем...,

20) к сем...стам сем...десяти семи прибавить четырест... три,

21) из семи тысяч...пят...сот девяност...четырёх вычестъ сем...сот.

Практическая работа № 13

Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 3.6. Местоимение как часть речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о местоимении и числительном.

Студенты должны уметь:

- грамотно писать и употреблять числительные и местоимения в речи.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора местоимения.

Критерии оценивания:

«5» Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.

«4» Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«3» Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«2» Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Исправьте ошибки там, где они есть.

1) Он заканчивал школу в двух тысяч девятнадцатом году.

2) С семистами работниками завода был продлён трудовой договор.

3) По обоим сторонам дороги росли сосны.

4) Трое медведей, 5) шестеро друзей, 6) двое подруг, 7) четверо волчат, 8) пятеро саней, 9) семеро суток, 10) с обоими сёстрами, 11) около полутора суток, 12) трое умниц.

Задание № 2. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году. Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

Задание № 3. Откройте скобки. Напишите местоимения в правильной форме.

1. Я (не-ни,с) _____ кем не встречался.
Мне (не-ни,с) _____ кем встречаться.
Ей (не-ни,с) _____ каким человеком не надо встречаться.
Ему (не-ни,у) _____ кого спрашивать разрешение.
Мы должны (с, кое-кто) _____ договориться о деловой встрече.
Сегодня они(от, кое-кто) _____ получают необходимые сведения.

2. Это был (не-ни) _____ кто иной, как директор школы.
Это было (не-ни) _____ что иное, как важное сообщение.
(Не-ни) _____ кто иной не смог бы так поступить.
(Не-ни) _____ что иное ее не интересовало.

Задание № 4. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Н..(за)что благодарить; н..(за)что не благодарил; (н..)когда болтать; (н..)кого спросить; (н..)(у)кого спросить; увидел (н..)кого иного, как отца; (н..)кого иного не увидел; (н..)кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..)кому другому нельзя доложить; (не)куда спешить; (н..)где не находил покоя; это (н..)как невозможно; (н..)какой благодарности; н..(на)что купить; н..(на)что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..)чем иным, как университетом; (н..)чем иным объяснить не мог; (н..)когда не опаздывал; (н..)куда не спешил; н..(к)чему не притрагивался; н..(от)куда не ждал вестей; н..(по)чём не догадался бы; я здесь н..(при)чём; это его (н..)сколько не занимало; (н..)чей щенок; (во)что(бы)то(н..)стало; н..(в)какую не соглашался.

Задание № 5. Решить тест.

A1. Какое слово является именем числительным?

- 1) двойка 2) четырежды
3) первенство 4) шестеро

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) пят..надцать 2) шест..десять
3) восем..сот 4) шест..юстами

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) По статистике, в Российской Федерации в девяноста процентах случаев первым словом человека становится слово «Мама».
2) Большое село раскинулось по обоим берегам речки.
3) Главным спортивным событием две тысячи восьмого года стала летняя Олимпиада в Пекине.
4) Наш город находится в пятиста километров от Москвы.

A4. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) (кто)нибудь 2) (обо)мне
3) (не)сколько 4) (чем)либо

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква И?

Н(1) о чем с ней было говорить: н(2) одной книги она, видимо, н(3) читала, н(4)чем н(5) интересовалась.

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) 1, 3, 5 4) 1, 2, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)Первым из российских государей понял огромное значение флота для величия державы Пётр Великий. (2)В предисловии к Морскому уставу Пётр написал: «Государи, морского флота не имущие, токмо одну руку имеют, а имеющие флот — обе». (3)Двадцатого октября тысяча шестьсот девяносто шестого года, вскоре после взятия Азова, было принято решение: «Морским

судам быть!» (4) Этот день и стал считаться днём рождения русского флота. (5) За трёхсотлетнюю историю русского флота наши моряки победили в двадцати трёх крупных морских сражениях и лишь под Цусимой потерпели поражение. (6) Противники семьдесят пять раз спускали свои флаги перед русскими кораблями. (7) Но наши моряки ни разу не спустили Андреевский флаг, руководствуясь девизом: «Лучше смерть, чем позор!»

В1. Из предложений 1-7 выпишите собирательное(ые) числительное(ые).
 В2. Укажите разряд местоимения ЭТОТ из предложения 4.
 В3. Из предложений 3-6 выпишите притяжательное местоимение.
 В4. Напишите, каким членом предложения 2 являются числительные.

Практическая работа № 14

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема 3.7. Глагол как часть речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о правописании окончаний и суффиксов глагола.

Студенты должны уметь:

- находить глаголы среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- грамотно писать окончания и суффиксы глаголов;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Критерии оценивания:

«5» Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.

«4» Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«3» Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«2» Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решить тест.

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род; Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число; Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку; Б) зайти за другом;
- В) уйти домой; Г) улыбаться девушке; Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени; Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы; Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;

Практическая работа № 15

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 3.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о причастиях и деепричастиях, как особых формах глагола, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить причастие и деепричастие среди других частей речи и определять их грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять причастия и деепричастия в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5» Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.

«4»

Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«3» Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«2» Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Списать, вставляя пропущенные буквы. Выделить суффиксы причастий.

Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, леч...щий врач, дорогосто...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, логично мысл...щий ученик, разыскива...мый раритет, трудновоспиту...мый подросток, доказыва...мо обвинение, составля...мый документ, занима...мая должность, независ...мая комиссия, обвиня...мый в угоне машины, вид...мое затмение, рекоменду...мая литература, отправля...мые письма, купл...ная книга, разгруж...ная баржа, пристрел...ное ружье, посаж...ное дерево, развеш...ные сети, завеш...ная коврами квартира, застро...ные домами окраины, выслуш...ное замечание, намасл...ные блины, высуш...ное белье.

Задание № 2. Решить тест.

1. плетё...ая корзина
2. заплетё...ая коса
3. плетё...ая из веток
4. книги переплете...ы
5. гранё...ый особым способом
6. гранё...ый стакан
7. доё...ая корова
8. дое...ая утром
9. некраше...ый пол
10. выкраше...ые стены
11. скамейки покраше...ы
12. свежеекраше...ые двери
13. сея...ая мука
14. сея...ая через сито
15. поля засея...ы
21. засея...ые грядки
22. мощё...ая дорожка
23. моще...ая булыжником
24. немощё...ая улица
25. вымоще...ая площадь
26. взволнова...ый разговор
27. линова...ая тетрадь
28. цивилизова...ый подход
29. броше...ый камень

30. купле...ый в магазине
31. рождё...ый в октябре
32. кова...ая решётка
33. подкова...ый конь
34. прожёва...ая пища
- 35.премирова...ый работник
- 16.балова...ый ребёнок
- 17.жжё...ый сахар
- 18.выжже...ая пустыня
- 19.огни зажже...ы
20. жжё...ый на огне
- 36.взбешё...ый начальник
- 37.беше...ый зверь
- 38.тка...ая салфетка
- 39.тка...ая золотом
- 40.вытка...ы мастерицами

Задание № 3. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Задание № 4. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте суффиксы глаголов и деепричастий.

Построить, услышать, завить, растаять.

Задание № 5. Списать предложения, расставляя знаки препинания.

Выделить обороты.

- 1) Снег медленно опускаясь на землю покрывает её сплошной пеленой.
- 2) Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.
- 3) Дорога круто сворачивая в чашу таит в себе неизвестность.
- 4) Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.
- 5) Лес засыпанный снегом словно замер.
- 6) Природа затаившая дыхание замерла.
- 7) Видны лишь верхушки ёлочек сиротливо растущих у опушки.
- 8) Ветер прошёлся вдоль берега обломав сухие ветви.
- 9) Солнце послав на землю последний луч зарылось в седую мглу.
- 10) Снежный ковёр изменяя обычный наряд леса опушил ель.
- 11) Взметая вихри с шумом взлетают из-под ног птицы.
- 12) Ночь приближающаяся неумолимо погружает всё в темноту.
- 13) Завораживает вид молодых берёз розовеющих в лучах красного зимнего солнца.
- 14) Замерев ты услышишь разные звуки.
- 15) Удивительное чувство испытывает каждый человек находящийся в зимнем лесу.

Практическая работа № 16

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография

Тема 3.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Количество часов: 2

Цель: Обобщение знаний о наречиях, о словах категории состояния, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить наречия и слова категории состояния среди других частей речи;
- грамотно писать и употреблять наречия в речи;
- грамотно писать производные предлоги и союзы;
- грамотно писать НЕ с разными частями речи.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

«5» Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.

«4»

Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«3» Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

«2» Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Списать, вставляя пропущенные буквы.

Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить, запрост..., досыт..., начист..., набел..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев...

Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча.

Ослепляющ... сияло солнце. Войскам становится невмочь.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч.... Ударить наотмаш..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Задание № 2. Выберите правильный вариант написания наречия.

- 1) Все равно (не-ни)куда спешить. 2) Он (не-ни)сколько не был похож на мать. 3) (Не-ни)откуда было ждать помощи. 4) Вам (не-ни)зачем рисковать. 5) В молодости ему было все (не-ни)почем. 6) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

Задание № 3. Перепишите и раскройте скобки.

(В)дали виден лес — (в)дали голубой скрылся пароход; (в)высь поднимается дым — (в)высь небесную взлетел голубь; (в)век не забыть мне друга — (в)век электроники; (в)накидку носит пальто — (в)накидку из парчи одета; (во)время прийти — (во)время летнего отпуска; (к)верху поднять голову — (к)верху палатки прикрепить флажок; (на)лицо были ошибки — (на)лицо упала прядь волос; (на)верх подняться — (на)верх горы взобраться.

Задание № 4. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните предлоги.

(В)виду (не)погоды занятия перенесли в спортзал, (в)течени.. месяца, (в)продолжени.. речи, (на)счёт меня не беспокоился, (в)продолжени.. романа, иметь (в)виду варианты развития событий, (в)следстви.. болезни, (в)завершени.. работы состоялось собрание; (в)следстви.. по делу, (в)течени.. болезни наметились улучшения; (в)отличи.. от Онегина, (в)заключени.. врача, (во)избежани.. пожара, (в)отношени.. доклада; все дело (в)отличи.. между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам, (в)силу обстоятельств, (не)смотря на поздний час; параш..тист прыгнул, (не)смотря (в)низ.

Задание № 5. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с отдельным написанием частицы не; 2) со слитным написанием частицы не.

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навислый человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастливый случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)совершеннолетние дети.

Практическая работа № 17

Знаки препинания в простом предложении

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.

Количество часов: 2

В простом предложении используются разные знаки препинания, которые выполняют функции завершения, разделения и выделения. К ним относятся запятая, двоеточие, тире и восклицательный знак. Постановка того или иного знака определяется смыслом высказывания, значимостью его частей, а также интонацией.

Запятая Отделяет друг от друга однородные члены предложения. Некоторые случаи постановки запятой:

Между перечисляемыми словами или словосочетаниями. Примеры: «На полке стояли книги, журналы, тетради».

Между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами (или... или, либо... либо и др.).

Между парами однородных членов, объединённых союзами «и», «или», «либо», «да» (= «и»), но не перед каждым союзом.

При обособленном определении (причастном обороте и определительном обороте). Примеры: «Девочка, окружённая вниманием родителей, выглядела счастливой».

При обособленном обстоятельстве (деепричастном обороте и обороте с производным предлогом «несмотря на»). Примеры: «Она шла по тропинке, напевая тихую мелодию».

Двоеточие Ставится после обобщающего слова перед однородными членами. Примеры: «В портфеле лежали предметы: тетрадь, учебник, пенал». «Нужно успеть многое: сдать отчёт, встретиться с клиентом, прийти на лекцию».

Важно: двоеточие не ставится, если уже есть союз «и»: «В коробке были игрушки — и машинка, и мячик, и конструктор».

Тире Ставится между подлежащим и сказуемым, если они выражены:

существительными в именительном падеже: «Учитель — человек, которому доверяют»;

инфинитивами: «Учиться — значит открывать новое»;

числительным: «Расстояние до города — 5 километров»;

местоимением: «Главное — ты».

Тире также выделяет уточнение: «Впереди одно препятствие — страх». Но если есть связка («есть», «был»), знак не нужен: «Моя мечта была стать врачом».

В неполном предложении тире стоит на месте пропущенного слова, чаще всего сказуемого: «Татьяна — в лес».

Восклицательный знак

Ставится в конце восклицательных предложений. Может использоваться после междометий: «Ах, как обидно!». Допускается внутри предложения, для усиления эмоциональной окраски: «Да! Я это сделал!».

Некоторые случаи постановки восклицательного знака:

В конце побудительного предложения, если оно эмоционально окрашено: «Быстрее, выходи!».

В конце номинативного (назывного) предложения, если оно произносится с восклицательной интонацией: «Чрезвычайное происшествие!».

В конце слова-обращения, междометного предложения или предложения-обращения, если оно произносится с восклицательной интонацией: «Ещё бы!».

В текстах художественного или публицистического характера можно встретить несколько знаков подряд: «Это просто невероятно!!!».

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. — 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Практическая работа № 18

Знаки препинания в простом предложении. Согласование сказуемого с подлежащим

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

Тема 4.2 Второстепенные члены предложения.

Количество часов: 2

Цель работы: отработать навыки постановки знаков препинания в простых предложениях и научиться правильно согласовывать сказуемое с подлежащим.

Теоретические сведения

1. Простое предложение — это предложение с одной грамматической основой.

2. Согласование сказуемого с подлежащим зависит от:
 - рода;
 - числа;
 - одушевленности/неодушевленности.
3. Основные правила:
 - При существительных мужского рода сказуемое ставится в форме мужского рода.
 - При собирательных существительных (большинство, ряд, часть) сказуемое может стоять как в единственном, так и во множественном числе.
 - В случае с числительными (два, три, четыре) сказуемое обычно ставится во множественном числе.

Практические задания

Задание 1. Расставьте знаки препинания и согласуйте сказуемое с подлежащим:

1. Большинство студентов (присутствовать) на лекции.
2. Ряд вопросов (требовать) немедленного решения.
3. Несколько человек (работать) в саду.
4. Много людей (прийти) на концерт.
5. Часть книг (лежать) на полке.

Задание 2. Составьте предложения, согласуя сказуемое с подлежащим, используя следующие слова:

- большинство;
- множество;
- несколько;
- ряд;
- часть.

Пример: Большинство учеников успешно (сдать) экзамены.

Ответ: Большинство учеников успешно сдали экзамены.

Задание 3. Исправьте ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим:

1. Ряд участников конференции выступили с докладами.
2. Много людей пришли на праздник.
3. Часть студентов не сдали зачёт.
4. Большинство работ были выполнены вовремя.

Правильные варианты:

1. Ряд участников конференции выступил с докладами
2. Много людей пришло на праздник
3. Часть студентов не сдал зачёт
4. Большинство работ было выполнено вовремя

Контрольные вопросы

1. Какие основные правила согласования сказуемого с подлежащим вы знаете?
2. В каких случаях сказуемое ставится во множественном числе?
3. Как согласовать сказуемое при собирательных существительных?
4. Какие знаки препинания ставятся в простом предложении?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0